

**Аналитическая справка об апробации ментальных карт
в инновационной деятельности педагогов КОГОВУ СШ с УИОП
г. Кирса Кировской области**

В соответствии с планом-программой инновационной деятельности КОГОВУ СШ с УИОП г. Кирса Кировской области по теме «Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий в контексте цифровизации образования как условие организации методического взаимодействия в образовательном кластере» в 2021 году ставилась задача освоения теоретических оснований гуманитарных технологий и апробация построения ментальных карт в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели были проведены онлайн-семинары 26.02.21 и 12.03.21 года по теме «Построение ментальных карт на уроке». На семинарах были рассмотрены основные характеристики построения ментальных карт как гуманитарной технологии, основанной на визуализации школьниками цифрового поколения учебной информации; изучены принципы и алгоритм построения ментальных карт на бумаге и посредством цифровых сервисов; раскрыты ресурсы ментальных карт для решения дидактических задач на разных этапах процесса обучения.

В марте – апреле 2021 года в школе была организована работа по апробации ментальных карт на уроках. В апробации приняли участие 15 педагогов школы – участников инновационной деятельности, среди которых 11 учителей начальных классов и 4 учителя основной школы. Построение карт понятий педагогами и учащимися осуществлялось на уроках русского языка, окружающего мира, географии, истории. Для анализа представлено 37 ментальных карт, построенных учащимися 1-7-го классов.

Анализ представленных материалов показал, что в целом педагогам и освоены основные идеи и принципы построения ментальных карт на уроке. Представленные ментальные карты содержат в себе ключевое слово (основную идею), в большинстве случаев грамотно определены под-идеи 2-го и последующих уровней. Во многих случаях использовались разные шрифты и цвета для выделения основной мысли, а также рисунки и фотографии, иллюстрирующие изучаемые понятия. Несмотря на то, что в материалах не было пояснений, на уроке какого типа использовались ментальные карты, можно предположить, что они применялись для решения разных дидактических задач: усвоения нового учебного материала и его первичного закрепления, отработки умений и навыков, а также контроля и оценки знаний учащихся.

Отрадно, что построение ментальных карт было апробировано педагогами в работе с учащимися 1-х классов. Так, учитель начальных классов Барышникова О.А. использовала интересный прием - предложила учащимся шаблон при изучении частей речи: существительного, прилагательного, глагола. Учитель Волокитина А.А. использовала построение карты понятий на уроке «Окружающий мир», обучая школьников поиску значения слова «звук». Учитель Махнева Е.А. использовала ментальную карту для объяснения учащимся

понятия «собака». Ей удалось выделить «ветви» 1-го уровня «порода», «польза», «уход». Учитель Ситчихина Е.С. применила ментальную карту при изучении понятия «кошка», используя шаблон и инфографические изображения.

Учитель Казакова Д.С. использовала приемы построения ментальных карт в 3-м классе по проблеме культуры общения. Хорошо, что были определены сферы ее проявления: школа, семья, по телефону, на дне рождения. Как нам представляется, карты получились богатые по содержанию, но несколько хаотичные по смыслу. Учитель Федотова Н.Е. применила карты в 3-м классе на уроках «Окружающий мир» по темам «Разнообразие животных», «Отрасли промышленности» и уроках русского языка по темам «Имя существительное» и «Падежи». При построении использовались разные цвета, инфографические изображения. Скорее всего, представлены лучшие работы школьников. Учитель Артемихина Е.А. в 3-м классе использовала ментальные карты на уроке «Окружающий мир» по теме «Отрасли промышленности». Несомненным достоинством карты является использование учащимися изображений как визуального представления учебной информации. Учитель Минлина Л.А. представила опыт применения карт в 4-м классе по теме «Арктические пустыни». Учащиеся создали содержательные карты, с использованием иерархических связей и фотографиями. Учитель Ширяева А.Н. использовала карту при изучении школьниками правил дорожного движения, используя при этом оригинальный прием - форму светофора, которую можно наполнить информативностью. Учитель Утемова О.А. использовала карту при изучении значений понятия «язык». Особое внимание хотелось бы уделить опыту учителя Урсу Н.Л., которая систематически применяла ментальные карты в 4-м классе на уроках окружающего мира по темам «Арктика», «Тундра», «Пустыни», «Степи», «Зона лесов». Карты получились очень структурированными, четко выделены компоненты природной зоны: географическое положение, животный мир, растительный мир, климат, деятельность человека. Карты отличаются разнообразием приемов оформления: разные цвета, использование фото, четкость формулировок. Такой подход поможет школьникам использовать эти карты пролонгированно.

Учитель истории (фамилия, имя, отчество не указаны, к сожалению) представила 7 карт, выполненных учащимися 5-го класса по теме «Афинская демократия при Перикле». Мы находим интересным постановку учителем проблемного вопроса при составлении ментальной карты – «Какие произошли изменения?», что позволит учащимся сфокусироваться на поиске ответа. Использование глаголов, с нашей точки зрения, помогло бы учащимся сформулировать ответ.

Учитель географии (фамилия, имя, отчество не указаны, к сожалению) применила ментальные карты, скорее всего, на этапе контроля и оценки знаний учащихся по теме «Особенности природы южной Америки». Учащиеся обоснованно получили высокие отметки.

Учитель Корнева (имя отчество, к сожалению, не были указаны) применила ментальные карты на уроке по теме «Внутренне строение птиц». Анализ 6

представленных карт показал, что учащиеся имеют определенные навыки построения карт. Судя по всему, работа была организована в парах.

Заслуживает внимания опыт учителя русского языка в 7-м классе (фамилия и инициалы не указаны) по теме «Предлоги», где используются стрелки оригинальным способом. Рекомендуем обратить внимание на применение глаголов для установления взаимосвязей понятий в карте.

Вместе с тем, хотелось бы отметить следующее:

- поскольку в большинстве случаев представлена только одна карта, то судить, насколько эффективным стал данный подход не представляется возможным;

- предложенные учащимися формулировки при заполнении ментальных карт, без сомнения, являются верными, но, с нашей точки зрения, нуждается в коррекции учителя, например, «это, что мы говорим», «это звонок»;

- мы полагаем, что использование глаголов обогатило бы лексику школьников и облегчило им построение фраз на основе ментальной карты;

- считаем также недопустимым наличие неисправленных учителем орфографических ошибок;

- построение ментальных карт всеми педагогами осуществлялось на бумаге без использования цифровых сервисов.

В целом апробация гуманитарной технологии, основанной на построении ментальных карт на уроке, прошла успешно, однако не весь дидактический потенциал графического структурирования учебной информации еще реализован.

13.04.2021 г.

Справку подготовила:

О.Г. Селиванова, к.п.н., доцент,
научный руководитель инновационной площадки