

**Федотова Н.Е. Урок литературного чтения в 4-м классе
по теме: Е.И.Чарушин «Кабан»**

Инновационная идея: организация групповой работы по изучению темы:
Е. И. Чарушин «Кабан»

Методическое решение: использование технологии «Зигзаг».

Рассмотрим урок литературного чтения в 4 классе.

1 этап: Мы объединили школьников в 4 группы по 4 человека. Каждая группа получила одинаковые задания. Причём каждый участник рабочей группы выбрал себе задание сам:

1. Познакомиться с биографией Е. И. Чарушина (текст распечатан)
2. Изучить информацию о кабанах (текст распечатан)
3. Прочитать из учебника первую половину текста о животных зоосада (указана страница учебника)
4. Прочитать вторую половину текста из учебника о появлении кабанов (указана страница учебника)

Двум ученикам было предложено заняться составлением ментальной карты к рассказу «Кабан». Школьники должны прочитать текст, представить себе ситуацию и изложить её на бумаге. В данном случае ментальная карта являлась своеобразным планом, сочетая в себе ключевые слова и картинки животных. Мы уже поняли, что её составление повышает мотивацию к обучению, способствует быстрому и эффективному запоминанию текста и помогает его воссоздать.

После разъяснений у нас началась индивидуальная работа. Каждому ученику в группе нужно было проработать свою информацию, проанализировать, составить опорный конспект. Важно, чтобы из текста было взято все самое нужное. На каждом этапе давалось определённое время для работы.

2 этап: Следующий этап работы — составление экспертных групп. Учащиеся переходили к своим "коллегам". То есть, в одной команде оказались все те, кто выбрал задание № 1 и познакомился с биографией Чарушина, в другой — те, кто выбрал задание № 2 и изучил информацию о кабанах и т.д. После этого начинался этап обсуждения. Учащиеся делились своей информацией, мнениями, выбирали самого лучшего из своей группы для выступления.

3 этап: После этого ребята возвращались в свои рабочие группы, и начинали этап размышления. По очереди они презентовали свою часть текста. Таким образом, каждый из учеников получил сведения по всему изученному материалу.

Одни в процессе изучения темы лучше усвоили биографию Е.И. Чарушина, другие интересно рассказали про кабанов. Мы поняли, что групповая работа на уроке полезна ученикам с низкой мотивацией учения, так как, им легче работать в небольшой группе и можно проявить себя.

4 этап: Завершился "Зигзаг" общей работой всего класса. Каждое задание презентовал один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходило вторичное прослушивание материала. Например, вышел ученик к доске, прикрепил карточки с опорными словами и рассказал о жизни и творчестве Е.И. Чарушина.

Два ученика представили классу ментальную карту для запоминания содержания произведения. Они вышли к доске и кратко пересказали по ней произведение «Кабан».

В конце урока мы провели тест, и оказалось, что школьники хорошо усвоили новое произведение и показали высокие результаты.

Нам удалось уложиться по времени, так как изучали небольшое произведение. Самое главное, на каждом этапе работать по 7-8 минут, если мы не успеваем, то пропускаем третий этап, либо не планируем использование дополнительного материала к уроку.

На этапе рефлексии оценили свою работу мы с помощью цветных карандашей, используя разный цвет. Урок полезен, всё понятно – зелёный. Лишь кое – что чуть – чуть неясно – жёлтый. Ещё придётся потрудиться – красный. Да, трудно всё – таки учиться – синий цвет. Проведение рефлексии показало, что детям было всё понятно и доступно.

Таким образом, за один урок можно освоить довольно большой пласт информации. Мы поняли, что приём "Зигзаг" только на первый взгляд кажется сложным и неудобным, а на практике дети быстро втягиваются в процесс, так как работа в группах активизирует элемент соревнования, способствует развитию коммуникативных качеств личности, умения слушать других и нести ответственность за результат коллективной работы.