




Гуманитарный смысл и принципы сингапурских методик

Селиванова Ольга Геннадьевна,
научный руководитель инновационной площадки,
к.п.н., доцент




Тема инновационной деятельности:
**Освоение педагогами опорной школы
гуманитарных технологий в контексте цифровизации
образования как условие организации методического
взаимодействия в образовательном кластере**

Срок: **январь 2021 г. – декабрь 2023 г.**

Организация-куратор: **Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр**

Директор: **Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор**

Научный руководитель инновационной площадки: **Селиванова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент**




Для того, чтобы образование сохранило свой гуманитарный смысл в процессе цифровизации необходимо, чтобы каждый школьник

- Знал о своих познавательных особенностях (что я могу? Что у меня лучше получается?) и осознавал образовательные потребности (что я хочу? зачем это мне?) - **Я сам;**
- Умел быстро и эффективно работать с учебной информацией – **Я и другой (объект);**
- Имел развитые коммуникативные способности – **Я и мой круг общения;**
- Владел навыками успешной социализации, взаимодействия с миром – **Я и мир вокруг.**

Классификация гуманитарных технологий в соответствии с конструктами

Я сам	Я и другой (объект)	Я и мой круг общения	Я и мир вокруг
Тайм-менеджмент школьника	Технология «Дебаты»	Работа в команде	Управление изменениями: принятие решений
Техники управления эмоциями	Сторителлинг	«Перевернутый класс»	Управление изменениями: способность адаптироваться в условиях нестабильности
Ситуационные задачи	Построение ментальных карт. Инфографика	Сингапурские методики	Геймификация обучения



Гуманитарный смысл сингапурских методик:
**ребенок рассматривается не как ученик,
усваивающий знания, умения и навыки,
а личность, познающая истину о себе и о
мире**



- Педагог не учит, а организует учение школьников: разъясняет, направляет, контролирует, оценивает

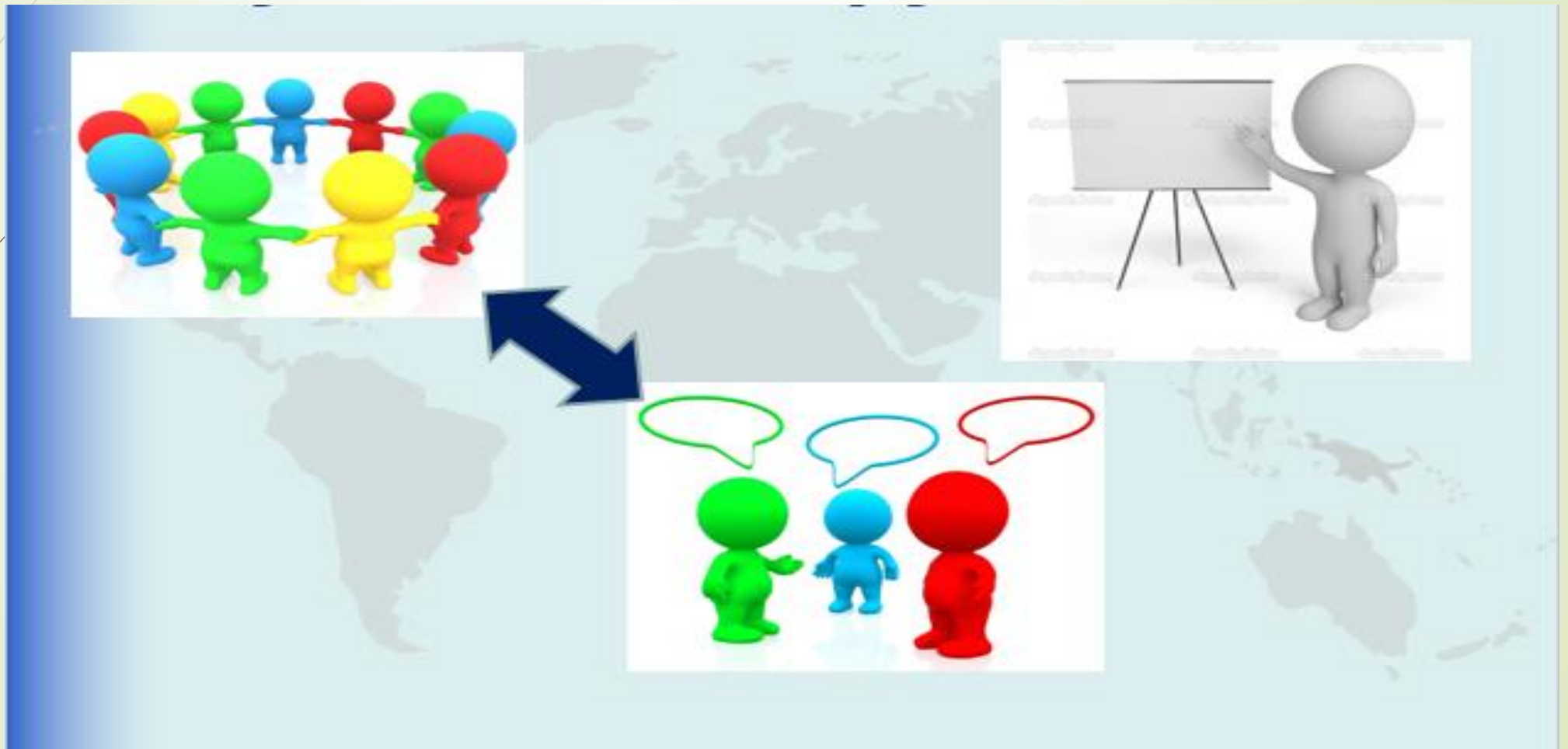
1. Принцип развития субъектности школьника



2. Принцип обучения в сотрудничестве

Научился сам, научи другого.

Мы вместе: ты для команды, команда для тебя



3. Принцип персональной ответственности школьника за результаты образования

Твои успехи и неудачи – зона твоей ответственности



1. Обучающая структура “Teambuilding”

1. Все обучаемые в течение одной минуты обдумывают или, по усмотрению учителя, выполняют индивидуально задание по теме урока.
2. В четверках ученики складывают чистый лист бумаги так, что образуются три треугольника в верхней части (как будто вы начинаете делать самолетик) и два длинных узких прямоугольника в нижней. На двух крайних треугольниках и одном нижнем прямоугольнике проставляются цифры 1, 2, 3. Центральный треугольник подписывается «Everybody».
3. При обсуждении задания, если все согласны с идеей, решением, мнением, оно записывается в центральный треугольник. Если согласны трое – в поле 3, если двое – в поле 2, если один – в поле 1. Затем заполняется поле «Team slogan».

1

2

Everybody

3

Team's slogan

3. Техника «Междусобойчик»

- 1-й этап – Индивидуальная работа, но школьники объединяются в четверки. Изучить большой объем учебного материала 3–4 параграфа учебника и структурировать его (конспект, схему, карту понятий). 15-20 мин.
- 2-й этап - Работа в парах (горизонтальные связи). Школьники объединяются в пары для нахождения общего решения проблемы или ответа на вопрос. 10 мин.
- 3-й этап - Работа в парах (вертикальные связи). Школьники находят себе новую пару для дальнейшего обсуждения учебного материала. 10 мин.
- 4-й этап - Принятие группового решения в четверке. Внимание не только содержанию, но и оформлению выполненного задания. 10 мин.

2. Методика «Взаимообмен заданиями»

- Учителю необходимо структурировать учебный материал в блок заданий, состоящий из 5-9 карточек. Для удобства можно сделать их разного цвета.
- Учащиеся класса объединяются в группы в зависимости от количества карточек в блоке. Каждый ученик в группе получает карточку, отличную от других. Он должен проработать материал по своей карточке, а потом научить остальных выполнять подобные задания.
- Учащиеся группы разбиваются на пары. Один ученик в паре объясняет второму первую часть своей карточки, записывая решение в его тетрадь. Затем второй ученик объясняет ему содержание первой части своего задания, также делая записи в тетради напарника.
- Каждый ученик должен поработать со всеми членами своей группы, объясняя им материал своей карточки и изучив материал из их карточек.

4. Техника «Зигзаг»

- Школьники объединяются в группы с равным количеством участников. Текст изначально делится учителем на несколько частей: столько частей, сколько участников в группе.
- Каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста. Эти отрывки можно пронумеровать или отметить разными цветами. Каждый ученик работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект.
- Затем учащиеся переходят к своим "коллегам". Составляются экспертные группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой — те, кто получил отрывок № 2. Начинается этап обсуждения. Учащиеся обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации своей части текста.
- После этого школьники возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста.
- Завершается урок общей работой всего класса.



Благодарим за внимание!

