

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Кирс»
Верхнекамского района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Рудакова Н.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОБУ СП с УИОП г. Кирс

Шибанов Н.В.

Приказ № 257 о/д от 03.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Индивидуальный проект», 10 класс
среднее общее образование
(уровень образования)
2024 – 2025 учебный год

разработана на основе программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинова

Составила С.Н. Гостюхина
учитель географии

Кирс 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Программы «Основы проектирования. Для старшей школы» авторы Голуб Г.Б., Ерёмкина А.П., Туркин А.К., Самара, 2010г.

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Методологическая основа программы:

- труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);
- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием

- педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).

- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

-
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «Технология», с целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

Общие цели предмета:

--общеобразовательная, общекультурная составляющая данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Индивидуальный проект» направлен на:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитие интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые
- идеи, творчески мыслить.
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника ит.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи реализации данного курса:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности (или)возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:

- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

- Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

-

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно годовому календарному графику КОГОВУ СШ с УИОП г. Кирс образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 68 часов (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе). «Индивидуальный проект» является частью, формируемой участниками образовательных отношений на ступени общего среднего образования. Программа рассчитана на очную форму обучения учащихся

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-
-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;
- его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.
- Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

-

- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу -

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели)
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- -Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи -

Выступление с докладом на заданную тему -

Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- -определять и формулировать задачу;
- -планировать свою работу;
- -обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- -искать необходимую информацию;
- -применять коммуникативные способности;
- -организовывать работу других людей;
- -профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- -выступать с докладом;
- -к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс.

1. Введение – 3 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. **2.**

Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 12 часов.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.

Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности – 13 часов.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

4. Результаты проектной деятельности – 7 часов.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс.

1. Повторение изученного в 10 классе – 2 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Инициализация проекта - 20 часов

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ.

Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Управление завершением проекта – 3 часа

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

4. Защита результатов проектной деятельности – 8 часов

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	
	всего	практика
10 класс		
Введение	3	1
Этапы проектной (исследовательской) деятельности	12	6

Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности	13	8
Результаты проектной деятельности	6	2
<i>Всего</i>	<i>34</i>	
11 класс		
Повторение изученного в 10 классе	2	2
Инициализация проекта	21	15
Управление завершением проекта	4	3
Защита результатов проектной деятельности	7	5
<i>Всего</i>	<i>34</i>	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009г.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

- <http://schools.keldysh.ru/labmro>  -Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
- Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности

учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

- www.issl.dnttm.ru  -сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты.
- www.subscribe.dnttm.ru  -рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

7. Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими
 - свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- -способы анализа текста и записи прочитанного.
- Учащиеся должны **уметь:**
- -работать с текстом;
- -анализировать источники информации;
- -комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

Критерии оценивания (каждый критерий оценивается комиссией по 10 бальной шкале)

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектноисследовательской работы

	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности

Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование набранных баллов:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 60 баллов	Низкий уровень	«2»
61-90	Средний уровень	«3»
91-110	Выше среднего уровня	«4»
111-130	Высокий уровень	«5»

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Элемент содержания	Основные виды деятельности	
					специальные	общеучебные
10 класс						
Введение	3	Принципы организации проектной деятельности. Типы проектов Проекты в современном мире.	1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.

		<p>Введение в исследование.</p> <p>Основные требования к выбору темы проекта, формулирование цели и задач.</p>	1	<p>Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение</p>	<p>Выбрать тему, жанр проекта. Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта.</p>	<p>Выдвижение версий, осознание многообразия проектов. Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с пла-</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.</p>		<p>ном, аргументированно оценивать нравственные ценности.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		Структура проектной работы. Требования к обзору литературы, оформлению проектной (исследовательской) работы	1	Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
Этапы проектной (исследовательской) деятельности	12	Объект и предмет исследования. Структура учебно-исследовательской деятельности	1	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем.	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.

		<p>Виды переработки текста. Понятие о выборке.</p>	<p>1</p>	<p>Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p>	<p>Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.</p>
--	--	--	----------	---	---	--

		<p>Виды научных работ. Методы исследований.</p>	<p>1</p>	<p>Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстраги-</p>	<p>Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе. Определять методы исследования, характеризовать их.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.</p>
--	--	---	----------	--	---	---

				<p>рование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p>		
		<p>Индивидуальный план. Составление анкет</p>	1	<p>Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана графика работы над исследованием. Анкеты, интервью</p>	<p>Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять план график работы над исследованием. Составлять вопросы для соцопроса</p>	<p>Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.</p>

		Виды информации и методы поиска. Статистическая обработка результатов исследования	1	Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации. По-	Характеризовать виды информации, методы поиска информации, анализировать результаты социопроса	Развитие умений поиска, накопления и обработки информации, обобщения
--	--	--	---	---	--	--

				иск, накопление и обработка информации.		
		Основные источники получения информации	1	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.

		Применение информационных технологий в исследовании.	1	Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет.	Характеризовать применение информационных технологий в исследовании.	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.
--	--	--	---	---	--	--

		Компьютерная обработка данных исследования	1	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования.	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать
--	--	--	---	--	---	---

		Формы представления проектов	1	Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы	Классифицировать формы представления проектов.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
		Структура работы и ее оформление.	1	Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения).	Описывать структуру работы.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.

		Оформление ра- боты	1	Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Описать методы и правила оформления результатов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
		Главные предпосылки успеха публичного вы- ступления	1	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.	Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.
Проектная (исследовате льская) деятельность	13	Выбор темы	1	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	Выбрать тему, жанр проекта.	Выдвижение версий, осознание многообразия проектов

		Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	<p>Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.</p> <p>Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.</p>	<p>Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта.</p>	<p>Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.</p>
		Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	Подготовка к исследованию и его планирование.	Планировать этапы сбора и анализа информации.	Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила

		Создание кейса	1	<p>Определение источников информации.</p> <p>Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>Подготовка к исследованию и его пла-</p>	<p>Характеризовать источники информации.</p> <p>Планировать этапы сбора и анализа информации.</p>	<p>Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные</p>
--	--	----------------	---	--	---	---

				нирование.		роли и правила
		Сбор и анализ. Пополнение кейса информации	1	<p>Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.</p>	<p>Собирать материал, пополнять кейс.</p> <p>Систематизировать материал</p>	<p>Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.</p>

		Исследования (экспемент,наблюдение, анкетирование и т.д.)	3	Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования	Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта	Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.
		Обработка результатов исследования	1	Обработка полученных результатов, анализ.	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.

		Индивидуальные и групповые консультации	2	Индивидуальные и групповые консультации	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
--	--	---	---	---	---	---

		Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов	1	Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	Умение слушать объяснение учителя и вести записи.
		Доработка проекта.	1	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий
Результаты проектной деятельности	6	Публичная защита	4	Публичная защита проекта.	Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-

						ствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи
		Рефлексия проектной деятельности	1	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	Оценивать продукт других учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
		Подведение итогов. Анализ выполненной работы	1	Анализ достижения поставленной цели.	Применять полученные знания. Работать над ошибками.	Структурирование и систематизация знаний

11 класс

<p>Повторение изученного в 10 классе</p>	<p>2</p>	<p>Что такое «Индивидуальный проект».</p>	<p>1</p>	<p>Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.</p>	<p>Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
		<p>Рефлексия проектной деятельности.</p>	<p>1</p>	<p>Анализ итогов проектов 10 класса, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого</p>	<p>Оценивать продукт других учеников</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>

Инициализация проекта	21	Определение жанра проекта	1	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Классифицировать виды исследования. Определять вид своего проекта.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии.
------------------------------	-----------	---------------------------	---	--	---	---

		Определение целей, формулирование задач проекта	2	Определение темы, целей проекта и их конкретизация. Формулирование задач.	Определить тематику проекта. Определить цели, сформулировать задачи проекта, проблемы проекта. Вырабатывать план действий.	Определение целей, проблемы в деятельности. Планирование деятельности в учебной ситуации.
--	--	---	---	--	--	--

		Создание и оформление паспорта проекта	1	Обзор дорожной карты. Создание и оформление паспорт проектной работы. Требования к ее заполнению.	Характеризовать требования, сроки, графики и т.д. проекта. Заполнять паспорт проекта.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
		План проекта	1	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение.	Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять индивидуальные планы участников проектов.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом.

		Установление процедур и критериев оценки проекта	1	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Устанавливать формы представления проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта	Определять цель, проблему в деятельности.
		Определение источников получения информации	1	Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации.	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Определять способы сбора и анализа информации.	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.
		Планирование способов сбора и анализа информации	1	Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование	Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации.	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать

		Подготовка к исследованию и его планирование	1	Подготовка к исследованию и его планированию. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта.	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования. Выбор оптимального варианта хода проекта.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
		Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	3	Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования, эксперимента, анкетирования и т.д.	Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)	Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.

		<p>Организационно-консультационные занятия.</p> <p>Промежуточные отчеты учащихся</p>	2	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Промежуточные отчеты учащихся.</p>	<p>Промежуточные отчеты учащихся.</p> <p>Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>Корректировка плана работы, целей и задач</p>	<p>Описывать содержание совершаемых действий.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Проводить анализ решения задачи.</p>
		<p>Обработка результатов проекта или исследования</p>	1	<p>Обработка полученных результатов, анализ</p>	<p>Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта</p>	<p>Описывать содержание совершаемых действий.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Проводить анализ решения задачи</p>
		<p>Систематизация материала</p>	2	<p>Систематизация материала</p>	<p>Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	<p>Выделять главное.</p> <p>Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность.</p> <p>Оценивать степень и способ достижения цели</p>

		Оформление материала проекта	2	Оформление кейса Анализ информации.	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами
--	--	------------------------------	---	--	---	---

						темы, владение монологической и диалогической формами речи. Нравственно-этический выбор ценностей
		Подготовка к защите проектов	2	Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы)	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели

Управление за- вершением о- екта	4	Предзащита про- екта	2	Промежуточные отчеты учащихся. Предзащита проекта.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи
		Доработка проекта с учетом замечаний и предложе- ний.	2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий

<p>Результаты деятельности проектной</p>	<p>7</p>	<p>Публичная защита проекта</p>	<p>4</p>	<p>Публичная защита проекта.</p>	<p>Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита</p>	<p>Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи</p>
		<p>Рефлексия проектной деятельности</p>	<p>1</p>	<p>Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.</p>	<p>Оценивать продукты других учеников</p>	<p>Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли</p>
		<p>Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы</p>	<p>2</p>	<p>Анализ достижения поставленной цели.</p>	<p>Применять знания к решению задач</p>	<p>Структурирование и систематизация знаний</p>

Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы
Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Традиционно сложилась определенная композиционная структура проектной (исследовательской) работы, которая состоит из следующих элементов: 1) *титульного листа*; 2) *оглавления*; 3) *введения*; 4) *основной части*; 5) *заключения*; 6) *библиографического списка литературы*; 7) *приложений* (если они имеются).

Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- название секции (предметная область) – например, «Секция Физика»,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, его должность, год написания работы.

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к проектной работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Основная часть проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Вторая глава носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

Заключение – это не механическое суммирование выводов к главам курсового сочинения. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой

(около 5 % всего текста.)

Введение и заключение считаются «визитной карточкой» работы и оказываются в фокусе внимания как рецензентов.

После заключения принято помещать *библиографический список* использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа. Рекомендуется включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме.

Библиографический аппарат свидетельствует о научной этике и культуре исследователя. Проектные работы в некоторых случаях могут иметь *приложение*. Его оформляют на отдельных листах, с самостоятельной нумерацией. В приложение включается самый разнообразный материал. Это могут быть перечни материала, таблицы, диаграммы, анкеты, статистически обработанные данные опросов, конспекты, сценарии, серии упражнений и пр.

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления

библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»¹.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»².

Список использованной литературы, помещенный в конце исследования, является совокупностью затекстовых ссылок.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки ³. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]². Приведем примеры концевого списка: **I. Статьи в журналах:**

1.Китайгородская, Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

¹ Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4. ² Там же. С. 5. ³

В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

² Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

2. Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии / О.В.Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6. **II. Монографии**

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.

2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с.

III. Статьи в материалах научных конференций

1. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Издво ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

2. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] /Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы XI Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г.

2 т. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83 **IV.**

Учебные, учебно-методические пособия, программы дисциплин

1. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИРО», 2010. – 53 с. (4 п.л.)

2. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико-математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно-методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2008. – 40с. (2,2 п.л.)

V. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»⁵.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п. **Примеры списка электронных ресурсов:**

1. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Д/З	Дата
Введение (3 часа)			
1.	Принципы организации проектной деятельности. Типы проектов Проекты в современном мире.		04.09
2.	Введение в исследование. Основные требования к выбору темы проекта, формулирование целей и задач.		11.09

3.	Структура проектной работы. Требования к обзору литературы, оформлению проектной (исследовательской) работы		18.09
Этапы проектной (исследовательской) деятельности (12 часов)			
4.	Объект и предмет исследования. Структура учебно- исследовательской деятельности		25.09
5.	Виды переработки текста. Понятие о выборке.		02.10
6.	Виды научных работ. Методы исследований.		09.10
7.	Индивидуальный план. Составление анкет		16.10
8.	Виды информации и методы поиска. Статистическая обработка результатов исследования		23.10
9.	Основные источники получения информации		06.11
10.	Применение информационных технологий в исследовании.		13.11
11.	Компьютерная обработка данных исследования		20.11
12.	Формы представления проектов		27.11
13.	Структура работы и ее оформление.		04.12
14.	Оформление работы		11.12
15.	Главные предпосылки успеха публичного выступления		18.12
Проектная (исследовательская) деятельность (13)			
16.	Выбор темы		25.12
17.	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.		15.01
18.	Поиск и предложение возможных вариантов решения		22.01
19.	Создание кейса		29.01
20.	Сбор и анализ. Пополнение кейса информации		05.02
21.	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)		12.02
22.	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)		19.02

23.	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)		26.02
24.	Обработка результатов исследования		05.03
25.	Индивидуальные и групповые консультации		12.03
26.	Индивидуальные и групповые консультации		19.03
27.	Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов		26.03
28.	Доработка проекта.		02.04
Результаты проектной деятельности (6 часов)			
29.	Публичная защита (предзащита) в рамках промежуточной аттестации		09.04
30.	Публичная защита (предзащита) в рамках промежуточной аттестации		16.04
31.	Публичная защита (предзащита) в рамках промежуточной аттестации		23.04
32.	Публичная защита (предзащита) в рамках промежуточной аттестации		07.05
33.	Рефлексия проектной деятельности		14.05
34.	Подведение итогов. Анализ выполненной работы		21.05