

План-программа инновационной площадки  
КОГБУ СШ с УИОП г. Кирса  
**«Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий  
в контексте цифровизации образования как условие организации  
методического взаимодействия в образовательном кластере»**

Научный руководитель: О.Г. Селиванова,  
кандидат педагогических наук, доцент

Координатор: Л.В. Шабалина,  
заместитель директора школы по УВР

**Актуальность  
и теоретическое обоснование темы инновационной деятельности**

Актуальность темы инновационной деятельности определяется следующими обстоятельствами:

***1. Политикой государства в сфере образования – ориентацией системы образования на цифровизацию.***

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней В настоящее время в Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Таким образом, национальный проект «Образование» запускает новый тренд развития отечественного образования – цифровизацию, которая предполагает не только использование школьниками индивидуальных планшетов и смартфонов для связи по Wi-Fi с интерактивной доской в классе, заполнение в них тестов, чтение электронных учебников, посещение виртуальных экскурсий, виртуальных лабораторий и электронных библиотек, но и кардинальные изменения в структурировании содержания образования, организационных формах обучения, оценивании образовательных результатов школьников. Как отмечают специалисты ВШЭ, обучаемые и педагоги получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием. Расширились их возможности для само- и взаимоконтроля, для формирования интереса к учению, для осмысленной (принимаемой учащимся) учебной работы. Технологии виртуальной реальности (VR) быстро сливаются с технологиями искусственного интеллекта (ИИ), однако методические разработки для их использования в образовании прогрессируют медленно. Предстоит выработать новый класс методических решений, которые будут использовать новые педагогические возможности. Эти решения будут опираться на самостоятельную работу обучаемых и их совместную работу в малых группах. И то и другое требует и

изменения роли учителя, и формирования у обучаемых соответствующих способностей, и обновленной дисциплины учебной работы, и выделения пространства для такой работы в структуре образовательного процесса. Традиционная рамка классно-урочной организации образовательного процесса с ее усредняемыми требованиями становится узкой. Переход к ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса — одно из условий успешного использования педагогического потенциала цифровых технологий и основанных на их использовании методических решений (6, С.15). Таким образом, развивающейся цифровой образовательной среде перейти от традиционной (классно-урочной) к персонализированной и ориентированной на результат (персонализировано-результативной)

Цифровая трансформация образования предполагает обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

## ***2. Необходимостью сохранения гуманитарной миссии образования посредством освоения педагогами гуманитарных технологий.***

Цифровизация образования существенным образом изменяет суть взаимодействия «учитель – ученик»: доминирование авторитарно-командного стиля управления ушло в прошлое, а в условиях реализации лично ориентированного подхода методы принуждения стали не только не эффективны, но и осуждаемы. Таким образом, в условиях цифровизации образования возникла опасность утраты педагогами управления познавательной деятельностью школьников, и обострилась необходимость поиска и освоения новых способов взаимодействия с учеником. В деятельности многих педагогов элементы гуманитарных технологий использовались всегда, но стихийно и неосознанно. Гуманитарные технологии в образовании – это инновационные способы «гибкого» опосредованного влияния на поведение ученика с целью реализации его личностного потенциала. Гуманитарные технологии ни в коем случае не являются средством манипуляции сознанием и поведением школьников. Цель традиционных технологий — результат деятельности (обучающие технологии ставят своей целью — обучение, воспитательные — воспитание и т. п.), в то время как целью гуманитарных является повышение эффективности деятельности, т. е. гуманитарные технологии «накладываются» на другие «деятельностные» технологии. Традиционные образовательные технологии могут реализовываться без гуманитарных. «Гуманитарные технологии в образовании — это последовательность действий педагога, специально организованных для конкретной педагогической ситуации и обеспечивающих такое взаимодействие с учащимися или воспитанниками, которое оказывает целенаправленное влияние на их поведение за счет использования ресурсов, связанных с гуманитарными знаниями о личности (потребности, интересы,

мотивы), что приводит к повышению эффективности решаемой в данный момент педагогической задачи (обучения, воспитания, развития и т. п.)» (Митин А. Е., Филиппова С. О.).

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, исследователи выделяют следующие концепты взаимодействия школьника в цифровой образовательной среде «Я сам», «Я и другой», «Я и мой круг общения», «Я и мир вокруг». Приведем примеры соответствующих им гуманитарных технологий (таб.1):

**Таблица 1 - Соотношение концептов и гуманитарных технологий в цифровой образовательной среде**

<b>Я сам</b>	<b>Я и другой объект</b>	<b>Я и мой круг общения</b>	<b>Я и мир вокруг</b>
Тайм-менеджмент школьника	Технология «Дебаты»	Работа в команде	Управление изменениями: принятие решений
Техники управления эмоциями	Сторителлинг	«Перевернутый класс»	Управление изменениями: способность адаптироваться в условиях нестабильности
Ситуационные задачи	Построение ментальных карт. Инфографика	Сингапурские методики	Геймификация обучения

### ***3. Важностью организации методического взаимодействия опорной школы с муниципальными образовательными организациями в образовательном кластере.***

Как известно, Кировская область входит в число 20 регионов страны, участвующих в апробации модели государственного управления региональной системой образования. Правительством региона в 2017 году было принято решение с 1 января 2018 года принять на областной уровень 29 муниципальных школ. В 7 образовательных округах создано 47 государственных школ с новым статусом. Таким образом, в каждом муниципальном районе области создана государственная школа. Всего в них обучается 29 098 человек (22,5 %).

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области от 29 августа 2018 года №5-312 кировские областные государственные общеобразовательные организации являются опорными школами. На базе опорных школ обеспечить единство образовательных и воспитательных программ, единое информационное пространство, внедрять эффективные формы использования и управления имуществом.

В частности в Положении определяются функции опорной школы как методического центра образовательного кластера: организация курсов повышения квалификации педагогов муниципальных образовательных

организаций, обеспечение практической части курсовой подготовки (проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов); проведение совещаний, семинаров, «круглых столов», консультаций, создание условий для проведения районных методических объединений, оказание методической и консультативной помощи муниципальным образовательным организациям.

Таким образом, опорная школа призвана стать организатором методического взаимодействия в образовательном кластере.

При разработке плана-программы инновационной деятельности мы опирались на следующие теоретические основания:

- концепции личностно-ориентированного обучения, рассматривающих школьника как субъекта учения (Бондаревская Е.В., Сериков В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.);

- теоретические идеи о трудностях и перспективах цифровой трансформации образования (Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В., Заславский И.М., Карлов И.А., Мерцалова Т.А., Сергоманов П.А., Фруммин И.Д.);

- характеристика гуманитарных технологий в образовании как инноваций в образовании, направленных на повышение эффективности деятельности в опоре на развитие личностного потенциала школьника (Крупник С., Соломин В.П.)

Ключевые идеи инновационной деятельности на базе КОГОВУ СШ с УИОП г.Кирса состоит в следующем:

1. цифровизация образования ставит перед образовательными организациями новые дидактические задачи: в частности, обеспечение высокого качества образования каждого школьника на основе персонализации образования;

2. персонализация образования школьника в цифровой образовательной среде предполагает использование не только традиционных образовательных технологий (обучения и воспитания), но и гуманитарных технологий, позволяющих «мягко» влиять на поведение школьника в его взаимодействии с самим собой («Я сам»), другим человеком («Я и другой»), с группой людей («Я и мой круг общения»), а также с миром в целом («Я и мир вокруг»);

3. для реализации опорной школой функций методического центра образовательного кластера необходимо, чтобы педагоги владели актуальными компетенциями, в нашем случае способностью владеть гуманитарными технологиями, раньше, чем учителя муниципальных образовательных организаций.

Обозначенный подход определил логику и содержание инновационной деятельности.

**Цель инновационной деятельности:** теоретически осмыслить и апробировать гуманитарные технологии в процессе цифровизации образования в образовательном процессе опорной школы и организовать

методическое взаимодействие в образовательном кластере по диссеминации (распространению) инновационного опыта в образовательную практику муниципальных образовательных организаций.

**Задачи:**

1. изучить теоретические аспекты темы инновационной деятельности и разработать план-программу;
2. обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами опорной школы – участниками инновационной деятельности гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования;
3. организовать методическое взаимодействие по распространению инновационного опыта применения гуманитарных технологий в образовательную практику муниципальных образовательных организаций;
4. обобщить управленческий и педагогический опыт применения гуманитарных технологий в образовательном кластере, созданный в процессе инновационной деятельности.

**Объект:** процесс цифровизации образования школьников;

**Предмет:** освоение гуманитарных технологий педагогами опорной школы в процессе цифровизации образования.

***Основные этапы инновационной деятельности:***

1-й этап - подготовительный – декабрь 2020 года

***Задачи:***

- Анализ базы инновационной деятельности;
- Определение теоретических оснований инновационной деятельности по освоению педагогами опорной школы гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования;
- Разработка и обсуждение плана-программы инновационной деятельности и заявки на присвоение статуса РИП.

2-й этап – основной этап:

Январь 2021 г. – май 2023 г.

***Освоение педагогами гуманитарных технологий концепта в процессе цифровизации образования в образовательном кластере***

***Задачи:***

- Освоение педагогами теоретических оснований гуманитарных технологий;
- Апробация гуманитарных технологий в образовательной практике опорной школы;
- Распространение инновационного опыта применения гуманитарных технологий в образовательном кластере.

Время	Теоретическое направление инновационной деятельности опорной школы	Практическое направление инновационной деятельности опорной школы	Методическое взаимодействие в образовательном кластере
Январь	Презентация программы инновационной деятельности. Значение гуманитарных технологий в развитии школьников поколения Z		
Февраль	Научно-методический семинар 1. Построение ментальных карт на уроке.	Апробация построения и использования ментальных карт на уроке	Презентация новой информации педагогам образовательного кластера
Март	Научно-методический семинар 2. Сингапурские методики: преимущества и риски	Апробация сингапурских методик в образовательном процессе.	Презентация новой информации педагогам образовательного кластера
Апрель	Научно-методический семинар 3. Геймификация обучения: понятие и способы реализации .	Апробация способов геймификации в процессе обучения.	Презентация новой информации педагогам образовательного кластера
Май	Индивидуальные и коллективные консультации для педагогов образовательного кластера по моделированию уроков на основе гуманитарных технологий		
Октябрь	Интерактивный полилог «Гуманитарные технологии в контексте цифровизации образования»	Представление учителями опорной школы инновационного опыта применения гуманитарных технологий	Презентация инновационного опыта педагогам образовательного кластера
Ноябрь	Дидактический практикум «Гуманитарные технологии в контексте цифровизации образования: лучшие образовательные практики опорной школы»	Анализ лучших образовательных практик применения гуманитарных технологий	Презентация инновационного опыта педагогам образовательного кластера
Декабрь	Интерактивное образовательное событие: Панорама открытых уроков «Моделирование урока на основе гуманитарных технологий»		
Май	Итоговое образовательное событие		

3-й этап – контрольно-оценочный – июнь -декабрь 2023 года

Задачи:

- Обработка данных и анализ его результатов;
- Подготовка материалов к публикации и издание сборника методических рекомендаций по теме инновационной деятельности;
- Подготовка и проведение образовательного события – закрытия деятельности инновационной площадки.

### **Используемая литература:**

1. Бордовский, Г. А. Гуманитарный технолог: от идеи к воплощению // Вестник Герценовского университета. 2007. №10. С. 3–5.
2. Гончаров, С. А. Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере // Вестник Герценовского университета. 2008. № 5. С. 9–15.
3. Крупник С. Гуманитарные технологии // Социология: Энциклопедия / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. М., 2003. URL: <http://voluntary.ru/dictionary/568/word>
4. Митин А. Е., Филиппова С. О. Гуманитарные технологии: обоснование основных положений применения в образовании // Знание. Понимание. Умение. 2013. №3. С. 255 – 262.
5. Соломин В. П. Гуманитарные технологии как инновация в образовании // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 4 (106). – С.124 -127.
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. - Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019. - 344 с.