

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов
города Кирс Верхнекамского района»

«Согласовано»

зам. директора по УВР



Е.А.Артемихина

«12 »сентября 2023г.

«Утверждаю»

Директор КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс

Н.В.Шибанов

Приказ № 257-Л/С от 13.09.2023г



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
(курс ориентирован на учащихся 2-х классов)

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов нового поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и учить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса:

Программа состоит из двух относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «*Мир игр и стихов*» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и

интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: *индивидуальная, групповая и массовая работа* (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами,

средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

***Планируемые результаты освоения обучающимися программы
внеурочной деятельности.***

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа МКОУ СОШ с УИОП г. Кирс.

В результате реализации данной программы учащиеся 2 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Календарно- тематическое планирование (34 часа)

№	Дата	Тема занятия	План работы
---	------	--------------	-------------

1		Мы любим играть.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Придумай слово с данным звуком». • Игра «Глухой телефон». • Игра «Переводчик». • Разучивание английской песни «Hickory Dickory Dock».
2.		Осенний букет.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Снежный ком». • Собираем урожай. • Игра «Светофор». • Распутай пословицу. • Разучивание английской песни «Hickory Dickory Dock».
3.		Осенний букет.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Знакомство». • Игра «Светофор». • Разучивание стихотворения о цветах.
4.		Осенний букет.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Снежный ком». • Отгадывание загадок на тему «Цвета». • Игра «Цветик-семицветик». • Повторение стихотворения о цветах.
5.		Семья.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай звук». • Разучивание диалога у меня есть семья. • Учимся отвечать на вопросы и задавать свои по теме «Семья». • Разучивание песни «Мы- семья»
6.		В гостях у доктора Айболита.	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворения – приветствия. • Игра «Будь внимателен». • Фонетическая зарядка с доктором Айболитом. • Новые ЛЕ по теме «Продукты». • Игра «Съедобное- несъедобное».
7.		Любимые лакомства англичан.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая разминка – диалог. • Знакомство с английскими поговорками. • Кроссворд «Продукты». • Сценка « за столом».

8.		Любимые лакомства.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение стихотворения-приветствия. • Игра «Съедобное – несъедобное». • Игра «Снежный ком»
9.		Задания Мальвины.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра со звуками «Круг». • Игра «Испорченный телефон». • Разучивание песни «Green bottles»
10.		Письмо от Незнайки.	<ul style="list-style-type: none"> • Диктант изученных звуков. • Чтение и перевод письма от Незнайки. • Составление схем к предложениям. • Игра «Будь внимателен».
11.		В гостях у Кролика.	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая зарядка «Гласные звуки». • Игра « Один – много». • Игра «Запомни». • Работа с карточками.
12.		Встреча с героями сказок.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назови рифму». • Игра «Незнайка». • Разучивание стихотворения «Весёлый счёт». • Игра «Согласись или не согласись».
13.		Учим названия дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Крестики – нолики». • Знакомство с новой лексикой. • Разучивание новой физминутки. • Повторение числительных • математический диктант.
14.		Мой день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые слова, фразы. • Приглашение на праздник. • Готовим сами. • Диалог «угощение за столом».
15.		Угости своих гостей.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая разминка – диалог. • Знакомство с английскими поговорками. • Кроссворд «Продукты». • Сценка « Кот и мышка».
16.		Угощаем друзей.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Составь слово». • Разучивание диалога в магазине. • Учимся отвечать на вопросы и задавать свои по теме «Продукты».

17.		Магазин продуктов.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Снежный ком». • Отгадывание загадок на тему «Продукты». • Игра «Магазин». • Повторение стихотворения о продуктах.
18.		Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай-ка». • Речевая разминка – диалог. • Составление предложений о животных по предложенным схемам. • Чтение текста, ответы на вопросы.
19.		Мы любим праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Знакомство». • Презентация «Праздники в Англии». • Игра «Угадай праздник». • Разучивание песни.
20.		Встреча с героями сказок.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назови рифму». • Игра «Незнайка». • Разучивание стихотворения «Весёлый счёт». • Игра «Согласись или не согласись».
21.		Двенадцать месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая разминка – диалог. • Загадки о сезонах года. • Игра «Двенадцать месяцев». • Тренировка навыков чтения и перевода.
22.		Снежная королева.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Весёлая цепочка». • Обучение диалогической речи – разговор по телефону. • «Разморозить» Кроссворд. • Разучивание нового стихотворения «Маленький медвежонок».
23.		Любимые виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Снежный ком». • Презентация «Спортивные игры». • Диалог – «Вопрос – ответ». • Составление моделей предложений.

24.		Любимое время года.	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая зарядка с весёлым Ветерком. • Разучивание нового стихотворения «Северный ветер». • Обучение описанию погоды.
25.		Грамматический ринг «Времена года».	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая зарядка с забавным дождиком. • Кроссворд, загадки о временах года. • Описание погодных явлений по картинке. • Чтение текста «Времена года».
26.		Чьи это вещи?	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назови слово с данным звуком». • Игра «Испорченный телефон». • Разучивание новой физминутки. • Работа с карточками.
27.		Моя любимая одежда.	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая игра с движением. • Презентация «Магазин одежды». • Игра «Снежный ком». • Развитие орфографических навыков: игра «Найди слова».
28.		КВН «Одежда».	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Разминка». • Конкурс «Соревнование». • Конкурс на лучшее чтение стихотворения. • Конкурс «Разгадай кроссворд».
29.		Расскажи о своём доме.	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая зарядка с весёлой обезьянкой. • Знакомство с Хоббитом, героем английских сказок. • Презентация «Англия». • Рассказ о своем доме мечты.
30.		На досуге.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Вопросы и ответы». • Разучивание новой песенки «Раз, два, три, четыре, пять». • Обучение описанию картинок. • Игра «Угадай».

31.	Мистер и Мисс Грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Комарики и пчёлки». • Тренировка навыков чтения и перевода. • Игра «Что пропало?» • Составление предложений, вопросов по схемам.
32.	Паровозик из Ромашково.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра со звуками «Паровозик». • Игра «Составь словосочетание». • Игра «Согласись или не согласись». • Математический диктант.
33.	Английская гостья.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Знакомство с гостьей». • Чтение и перевод письма из Англии. • Презентация «Экскурсия по Англии». • Повторение изученных песенок и стихотворений.
34.	Традиции и обычаи различных культур.	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетический конкурс «Впиши пропущенный звук». • Игра «Переводчик». • Развитие навыков чтения и перевода. • Систематизация страноведческих знаний.

Методическое обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- видеокамера (желательно);
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
5. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
6. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
7. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>