

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных
предметов г.Кирс Верхнекамского района»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Е.А.Артемихина

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОБУ СШ с
УИОП г.Кирс

 Н.В.Шибанов

Приказ № 257-О/Д
от «03» сентября 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Развитие познавательных способностей (РПС)»

для обучающихся 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286), на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Развитие познавательных способностей» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2021г. – с. 259 – 344.

В 1 классе предусматривается 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 кл. по 34 часа в год (1 час в неделю)

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать

различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

1 класс

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	В пределах разумного. Развитие социального интеллекта. Воспитание умения слышать и понимать окружающих. Развитие сенсомоторной координации.	4

2	В центре внимания. Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие сенсомоторной координации.	5
3	Держать в уме. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного восприятия. Развитие лингвистических компетенций.	5
4	Врезаться в память. Развитие слуховой памяти. Развитие пространственного восприятия. Формировать умение решать задачи с помощью таблицы.	5
5	В оба глаза смотреть. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	5
6	А ларчик просто открывался. Развитие логического мышления. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	5
7	Глазам своим не верить. Развитие воображения, фантазии. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие лингвистических компетенций	4
		33

Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 1-ем классе обучающиеся получают возможность формирования:

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Форма проведения занятий-урок

Виды деятельности:

- Беседа;
- Работа в паре, группе;
- Обсуждение;
- КВН;
- Интеллектуальная игра;
- Викторина;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока / Технологии	Содержание урока (Ученик должен уметь)
1	Входное тестирование «Доброе начало-половина дела»В пределах разумного	1		Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	В центре внимания. Концентрация и распределение внимания.	1		Комбинированный/игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Держать в уме. Произвольное внимание.	1			<u>Анализировать</u> ситуацию,устанавливать причинно-следственные связи.
4	Врезаться в память. Слуховая память.	1		Комбинированный/игровая	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> _____способность переключать, распределять внимание
5	В оба глаза смотреть. Зрительная память.	1		Комбинированный/игровая	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
6	А ларчик просто открывался. Логическое мышление.	1		Комбинированный/игровая	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
7	Глазам своим не верить. Воображение и фантазия.	1		Комбинированный/игровая	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	В пределах разумного. Социальный интеллект.	1		Комбинированный/игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
9	В центре внимания. «Фигура в фигуре»	1		Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
10	Держать в уме. Лингвистические компетенции.	1			<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

11	Врезаться в память. «Магический треугольник»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
12	В оба глаза смотреть. Нахождение закономерностей.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
13	А ларчик просто открывался. Решение задач с помощью схематического рисунка.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
14	Глазам своим не верить. Изографы,загадки.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
15	В пределах разумного. Понятия «эгоизм», «эгоист».	1		Комбинированный/ игровая	
16	В центре внимания. Конструирование	1		Комбинированный/ игровая	
17	Держать в уме. Смысловые закономерности.	1			
18	Врезаться в память. Развитие способности рассуждать.	1		Комбинированный/ игровая	
19	В оба глаза смотреть. Работа с таблицами.	1		Комбинированный/ игровая	
20	А ларчик просто открывался. Пространственное восприятие и сенсомоторная координация.	1		Комбинированный/ игровая	
21	Глазам своим не верить. Составление ребусов.	1		Комбинированный/ игровая	

22	В пределах разумного. Ценности семейных отношений.	1		Комбинированный/ игровая
23	В центре внимания. Работа с тестовыми заданиями.	1		Комбинированный/ игровая
24	Держать в уме. Координатная сетка (адрес клетки).	1		Комбинированный/ игровая
25	Врезаться в память. Решение логических задач.	1		Комбинированный/ игровая
26	В оба глаза смотреть. Построение столбчатых диаграмм при решении задач.	1		Комбинированный/ игровая
27	А ларчик просто открывался. Работа со словарём.	1		Комбинированный/ игровая
28	Глазам своим не верить. Народные и авторские сказки о животных.	1		Комбинированный/ игровая
29	В центре внимания. «Знайкины задачи»	1		Комбинированный/ игровая
30	Держать в уме. Построение линейных диаграмм при решении задач.	1		Комбинированный/ игровая
31	Врезаться в память. Решение логических задач.	1		Комбинированный/ игровая

32	В оба глаза смотреть. Знакомство с круговыми диаграммами.	1		Комбинированный/ игровая	
33	А ларчик просто открывался. Итоговое тестирование «Добрый конец- всему делу венец»	1		Комбинированный/ игровая	

2 класс

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	В пределах разумного. Развитие социального интеллекта. Формирование навыков культурного общения в школьной среде. Обогащение словарного запаса. Развитие сенсомоторной координации.	4

2	В центре внимания. Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование способности к самооценке деятельности Формирование умения анализировать высказывания со связкой «если..., то.... Развитие сенсомоторной координации.	5
3	Держать в уме. Развитие произвольного внимания. Формирование умения решать математические ребусы. Формировать умения фиксировать условие задачи с помощью столбчатой диаграммы.	5
4	Врезаться в память. Развитие слуховой памяти. Развитие сенсомоторной координации. Формировать умение осуществлять поиск нужной информации.	5
5	В оба глаза смотреть. Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей. Развитие умений: устанавливать причину и следствие. Развитие лингвистических компетенций.	5
6	А ларчик просто открывался. Развитие логического мышления. Развитие способности рассуждать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	5
7	Глазам своим не верить. Развитие воображения, фантазии. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Развитие интуиции, смекалки.	4
8	Жить своим умом Уточнение роли и значения различных знаков нашей жизни(мимика, жест и т.д.). Воспитание внимательного отношения к людям, доброжелательности. Развитие навыков ориентировки в опасных ситуациях.	1
		34

Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса во 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Предметных результатов

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при

сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Форма проведения занятий-урок

Виды деятельности:

- Беседа;
- Работа в паре, группе;
- Обсуждение;
- КВН;
- Интеллектуальная игра;
- Викторина;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока / Технологии	Содержание урока (Ученик должен уметь)
1	Входное тестирование «Доброе начало-половина дела»В пределах разумного	1		Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	В центре внимания. Анаграммы.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Держать в уме. «Фигуры в фигуре».	1			<u>Анализировать</u> ситуацию,устанавливать причинно-следственные связи.
4	Врезаться в память. Работа с тестовыми заданиями.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	В оба глаза смотреть. Рассуждение и анализ.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> _____способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
6	А ларчик просто открывался. Логическое мышление.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
7	Глазам своим не верить. Игры, изографы.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	В пределах разумного. Культура общения в школе.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
9	В центре внимания. «Магические рамки»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
10	Держать в уме. Интуиция, смекалка, сообразительность.	1			<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

11	Врезаться в память. «Смекалкины задачи»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12	В оба глаза смотреть. «Знайкины задачи»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
13	А ларчик просто открывался. Числовые и буквенные закономерности.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
14	Глазам своим не верить. Отношение к имени.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
15	В пределах разумного. Понятия «оптимист», «пессимист».	1		Комбинированный/ игровая	
16	В центре внимания. Математические ребусы с числами.	1		Комбинированный/ игровая	
17	Держать в уме. Антонимы.	1			
18	Врезаться в память. «Магические рамки»	1		Комбинированный/ игровая	
19	В оба глаза смотреть. Математические ребусы, таблицы..	1		Комбинированный/ игровая	
20	А ларчик просто открывался. Задачи «Бабушки Загадушки».	1		Комбинированный/ игровая	
21	Глазам своим не верить. Фразеологизмы о животных.	1		Комбинированный/ игровая	

22	В пределах разумного. Пословицы и поговорки о семье.	1		Комбинированный/ игровая
23	В центре внимания. Высказывания со связкой «если..., то...».	1		Комбинированный/ игровая
24	Держать в уме. «Вычислительная цепочка»	1		Комбинированный/ игровая
25	Врезаться в память. «Шаги принятия решений»	1		Комбинированный/ игровая
26	В оба глаза смотреть. Столбчатые диаграммы.	1		Комбинированный/ игровая
27	А ларчик просто открывался. Магические квадраты сложения.	1		Комбинированный/ игровая
28	Глазам своим не верить. Пространственное воображение.	1		Комбинированный/ игровая
29	В центре внимания. Линейные диаграммы.	1		Комбинированный/ игровая
30	Держать в уме. Круговые диаграммы.	1		Комбинированный/ игровая
31	Врезаться в память. Фиксация условий задачи разными способами.	1		Комбинированный/ игровая

32	В оба глаза смотреть. Причинно-следственные связи.	1		Комбинированный/ игровая	
33	А ларчик просто открывался. «Аналогия», «Графические диктанты».	1		Комбинированный/ игровая	
34	Жить своим умом. Знаки в нашей жизни. Итоговое тестирование «Добрый конец-всему делу венец»	1		Комбинированный/ игровая	

3 класс

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
1	В пределах разумного. Развитие социального интеллекта. Расширение знаний о нормах и правилах поведения внутри семьи. Обогащение словарного запаса. Развитие лингвистических компетенций. Развитие сенсомоторной координации.	4
2	В центре внимания. Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию. Развитие сенсомоторной координации.	5
3	Держать в уме. Развитие произвольного внимания. Развитие способностей рассуждать и анализировать. Развитие лингвистических компетенций.	5
4	Врезаться в память. Развитие слуховой памяти. Развитие пространственного восприятия. Формировать умение решать математические ребусы. Развитие конструкторских способностей.	5
5	В оба глаза смотреть. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственного воображения и логического мышления. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации.	5
6	А ларчик просто открывался. Развитие логического мышления. Развитие интуиции, смекалки. Развитие способности рассуждать. Развитие пространственного восприятия.	5
7	Глазам своим не верить. Развитие воображения, фантазии. Развитие пространственного воображения и сенсомоторной координации. Развитие умственных качеств. Формирование общеинтеллектуальных умений.	4
8	Жить своим умом Закрепление понятий «знак», «символ». Формирование умения понимать условные знаки, соотносить с ними реальные объекты и предметы. Формирование умения предвидеть опасности. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться на местности.	1
		34

Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 3-ем классе обучающиеся получают возможность формирования:

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Форма проведения занятий-урок

Виды деятельности:

- Беседа;
- Работа в паре, группе;
- Обсуждение;

- КВН;
- Интеллектуальная игра;
- Викторина;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока / Технологии	Содержание урока (Ученик должен уметь)
1	Входное тестирование «Доброе начало-половина дела»В пределах разумного	1		Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	В центре внимания. Конструкторские способности.	1		Комбинированный/игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Держать в уме. Произвольное внимание. Загадки.	1			<u>Анализировать</u> ситуацию,устанавливать причинно-следственные связи.
4	Врезаться в память. Пословицы. Синонимы.	1		Комбинированный/игровая	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
5	В оба глаза смотреть. Зрительная память. «Разрежь на части»	1		Комбинированный/игровая	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
6	А ларчик просто открывался. Числовые и словесные закономерности.	1		Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
7	Глазам своим не верить. Чувство ритма через музыкальные сказки.	1		Комбинированный/игровая	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
8	В пределах разумного. Этические нормы поведения.	1		Комбинированный/игровая	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.

9	В центре внимания. «Фразеологизмы»	1		Комбинированный/ игровая	<p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p>
10	Держать в уме. «Математические рамки»	1			
11	Врезаться в память. «Знайкины задачи»	1		Комбинированный/ игровая	
12	В оба глаза смотреть. Фиксация информации в виде рисунка.	1		Комбинированный/ игровая	
13	А ларчик просто открывался. «Перестановки»	1		Комбинированный/ игровая	
14	Глазам своим не верить. Изографы, друдлы.	1		Комбинированный/ игровая	
15	В пределах разумного. Ценности семьи.	1		Комбинированный/ игровая	
16	В центре внимания. Конструирование. «Проведи линии»	1		Комбинированный/ игровая	
17	Держать в уме. «Магические цепочки»	1			
18	Врезаться в память. Решение логических задач с помощью таблицы.	1		Комбинированный/ игровая	
19	В оба глаза смотреть. Симметрия.	1		Комбинированный/ игровая	
20	А ларчик просто открывался. Выделение главного.	1		Комбинированный/ игровая	

21	Глазам своим не верить. Правила составления ребусов.	1		Комбинированный/ игровая
22	В пределах разумного. Логические задачи «про возраст».	1		Комбинированный/ игровая
23	В центре внимания. Понятия «опасность», «безопасность».	1		Комбинированный/ игровая
24	Держать в уме. Математические ребусы.	1		Комбинированный/ игровая
25	Врезаться в память. Математические ребусы «Расставь скобки».	1		Комбинированный/ игровая
26	В оба глаза смотреть. «Задачи на размещение».	1		Комбинированный/ игровая
27	А ларчик просто открывался. «Аналогия»	1		Комбинированный/ игровая
28	Глазам своим не верить. Интуиция, смекалка, сообразительность.	1		Комбинированный/ игровая
29	В центре внимания. Решение логических задач.	1		Комбинированный/ игровая
30	Держать в уме. «Сложи пирамиду»	1		Комбинированный/ игровая

31	Врезаться в память. Столбчатые диаграммы.	1		Комбинированный/ игровая	
32	В оба глаза смотреть. Заполнение таблиц по диаграммам.	1		Комбинированный/ игровая	
33	А ларчик просто открывался. «Графические диктанты». «Весёлая переменка»	1		Комбинированный/ игровая	
34	Жить своим умом. Условные знаки. Итоговое тестирование «Добрый конец-всему делу венец»	1		Комбинированный/ игровая	

4 класс

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	В пределах разумного. Развитие социального интеллекта. Уточнить и расширить знания о правилах общения и поведения. Развитие коммуникативных способностей. Развитие сенсомоторной координации. Знакомство с инфографикой. Формирование общеинтеллектуальных умений.	4
2	В центре внимания. Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать математические ребусы. Развитие умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие сенсомоторной координации.	5
3	Держать в уме. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственной ориентации. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умений осуществлять поиск нужной информации.	5
4	Врезаться в память. Развитие слуховой памяти. Развитие конструкторских способностей. Формирование умения выделять, анализировать и фиксировать информацию. Развитие сенсомоторной координации.	5
5	В оба глаза смотреть. Развитие зрительной памяти. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации.	5
6	А ларчик просто открывался. Развитие логического мышления. Развитие интуиции, смекалки. Расширение лингвистического кругозора. Развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей.	5
7	Глазам своим не верить. Развитие воображения, фантазии. Воспитание стремления к чтению художественных произведений. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Развитие сенсомоторной координации..	4
8	Жить своим умом Закрепление понятий «знак», «символ». Развитие выразительности жестов, коммуникативных способностей. Формирование умения предвидеть опасности. Развитие навыков ориентировки в опасных ситуациях. Воспитание внимательного отношения к людям.	1
		34

Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Форма проведения занятий-урок

Виды деятельности:

- Беседа;
- Работа в паре, группе;
- Обсуждение;
- КВН;
- Интеллектуальная игра;
- Викторина;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока / Технологии	Содержание урока (Ученик должен уметь)
1	Входное тестирование «Доброе начало-половина дела»В пределах разумного	1		Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	В центре внимания. «Проекция фигуры».	1		Комбинированный/игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Держать в уме. Произвольное внимание. «Перекажи кубик»	1			<u>Анализировать</u> ситуацию,устанавливать причинно-следственные связи.
4	Врезаться в память. Слуховая память. Фразеологизмы.	1		Комбинированный/игровая	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	В оба глаза смотреть. Зрительная память. «Сложи пирамиду»	1			<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
					<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.

6	А ларчик просто открывался. Числовые, буквенные и словесные закономерности.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
7	Глазам своим не верить. Воображение и фантазия.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	В пределах разумного. Ценность книг.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
9	В центре внимания. Пословицы.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
10	Держать в уме. Пространственная ориентация.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
11	Врезаться в память. Задачи «Бабушки Загадушки»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
12	В оба глаза смотреть. Математические ребусы «Вычисли слово»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
13	А ларчик просто открывался. «Задачи на размещение»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
14	Глазам своим не верить. Сказочные фразеологизмы.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
15	В пределах разумного. Афоризмы	1		Комбинированный/ игровая	
16	В центре внимания. Конструирование	1		Комбинированный/ игровая	

17	Держать в уме. «Магические рамки»	1		игровая
18	Врезаться в память. Построение умозаключений.	1		Комбинированный/ игровая
19	В оба глаза смотреть. Математические ребусы «Расставь знаки».	1		Комбинированный/ игровая
20	А ларчик просто открывался. Пространственное восприятие и сенсомоторная координация.	1		Комбинированный/ игровая
21	Глазам своим не верить. Кроссворды-ребусы.	1		Комбинированный/ игровая
22	В пределах разумного. Телефонный этикет.	1		Комбинированный/ игровая
23	В центре внимания. Поиск нужной информации.	1		Комбинированный/ игровая
24	Держать в уме. Метаграммы.	1		Комбинированный/ игровая
25	Врезаться в память. «Задачи на размещение»	1		Комбинированный/ игровая
26	В оба глаза смотреть. Культура поведения в метро.	1		Комбинированный/ игровая

27	А ларчик просто открывался. Конструирование. «Развёртка фигуры»	1		Комбинированный/ игровая	
28	Глазам своим не верить. «С миру по нитке»	1		Комбинированный/ игровая	
29	В центре внимания. «Задачи из жизни»	1		Комбинированный/ игровая	
30	Держать в уме. Топонимы, паронимы.	1		Комбинированный/ игровая	
31	Врезаться в память. Пиктограммы, табло с расписанием.	1		Комбинированный/ игровая	
32	В оба глаза смотреть. «Круговые диаграммы». «Легенда диаграммы».	1		Комбинированный/ игровая	
33	А ларчик просто открывался. Эпитеты.	1		Комбинированный/ игровая	
34	Жить своим умом. «Символ». «Эмблема». Итоговое тестирование «Добрый конец-всему делу венец»	1		Комбинированный/ игровая	