

ного округа (проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов, совещаний, семинаров, «круглых столов», консультаций).

Ключевые идеи инновационной деятельности на базе КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирса состоят в следующем:

1. Цифровизация образования ставит перед образовательными организациями новые дидактические задачи: в частности, обеспечение высокого качества образования каждого школьника на основе персонализации образования.

2. Персонализация образования школьника в цифровой образовательной среде предполагает использование не только традиционных образовательных технологий (обучения и воспитания), но и гуманитарных технологий, позволяющих «мягко» влиять на поведение школьника в его взаимодействии с самим собой («сам»), другим человеком («Я и другой»), с группой людей («Я и мой круг общения»), а также с миром в целом («Я и мир вокруг»).

3. Для реализации опорной школой функций методического центра образовательного кластера необходимо, чтобы педагоги владели актуальными компетенциями, в нашем случае — способностью владеть гуманитарными технологиями, раньше, чем учителя муниципальных образовательных организаций.

Обозначенный подход определил логику и содержание инновационной деятельности.

Исходные теоретические положения.

При разработке плана-программы инновационной деятельности мы опирались на следующие теоретические основания:

- концепции личностно-ориентированного обучения, рассматривающие школьника как субъекта учебы (Бондаревская Е.В., Сериков В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.);

- теоретические идеи о трудностях и перспективах цифровой трансформации образования (Уваров А.А., Гейбл Э., Дворецкая И.В., Заславский И.М., Карлов И.А., Мерцалова Т.А., Сергоманов П.А., Фрумин И.Д.);

- характеристика гуманитарных технологий в образовании как инноваций в образовании, направленных на повышение эффективности деятельности в опоре развития личностного потенциала школьника (Кузнецов С., Соломин В.П.).

Цифровизация образования существенным образом изменяет суть взаимодействия «учитель-ученик». В настоящее время возникла опасность утраты педагогами управления познавательной деятельностью школьников и обострилась необходимость поиска и освоения новых способов взаимодействия с учеником. Гуманитарные технологии – инновационные способы «гибкого» опосредованного влияния на поведение ученика с целью реализации его личностного потенциала. «Гуманитарные технологии в образовании — последовательность действий педагога, специально организованных для конкретной педагогической ситуации и обеспечивающих такое взаимодействие с учащимися или воспитанниками, которое оказывает целенаправленное влияние на их поведение за счёт использования ресурсов, связанных с гуманитарными знаниями о личности (потребности, интересы, мотивы), что приводит к повышению эффективности реализации в данный момент педагогической задачи (обучения, воспитания, развития и т. п.)». (Митин А.Е., Филатова С.О.)

Исследователи выделяют следующие концепты взаимодействия школьника в цифровой образовательной среде «Я сам», «Я и другой (объект)», «Я и мой круг общения», «Я и мир вокруг».

Школой были определены для изучения следующие гуманитарные технологии:

«Я сам» - техники управления эмоциями;

«Я и другой Объект» - построение ментальных карт. Инфографика;

«Я и мой круг общения» - «Сингапурские методики»;

«Я и мир вокруг» - геймификация обучения.

Участники проекта:

- Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Вятский региональный научно-образовательный центр» (именуемая в дальнейшем ВВРНОЦ, Центр);

- научный руководитель Селиванова О.Г., к.п.н., доцент;

- педагоги КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирса;

- педагоги Верхнекамского образовательного кластера;

- педагоги Восточного образовательного округа.

Основные этапы инновационной деятельности:

1-й этап (подготовительный) – декабрь 2020 года

Задачи:

- анализ базы инновационной деятельности;

- определение теоретических оснований инновационной деятельности по освоению педагогами опыта школы гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования;

- разработка и обсуждение плана-программы инновационной деятельности и заявки на присвоение статуса РИП.