

## Раздел 2. Урсу Н.Л. Опыт применения карт понятий в образовательном процессе.

**Инновационная идея:** обучение школьников визуальному и визуально-образному методу

**Методическое решение:** создание ментальной карт

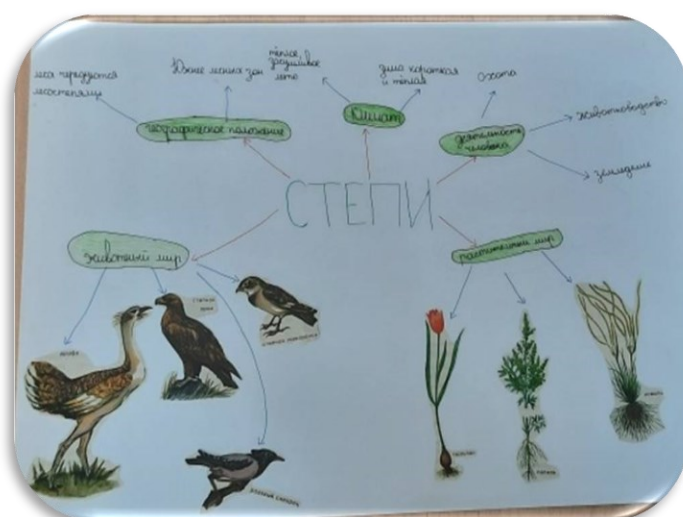
В процессе инновационной деятельности нам стало понятно, что цифровизация образования означает существенные изменения в образовательном процессе, которые могут осуществляться как с помощью ИКТ, так и без них. Так, на занятиях мы изучили вопрос о построении карт понятий как инновационном способе структурирования учебной информации на основе визуализации.

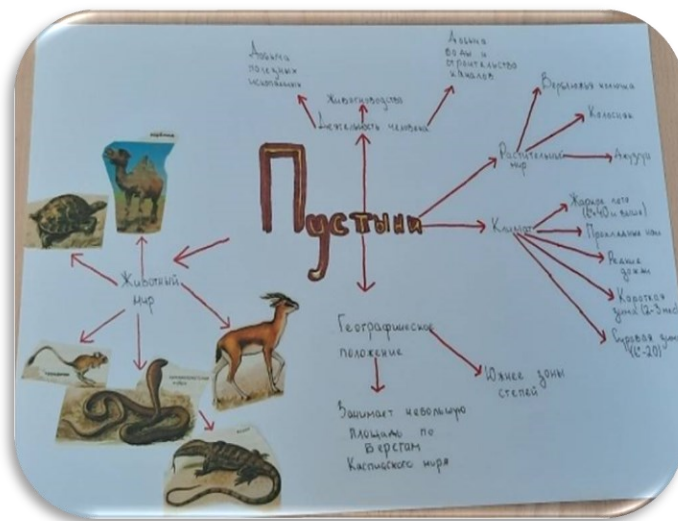
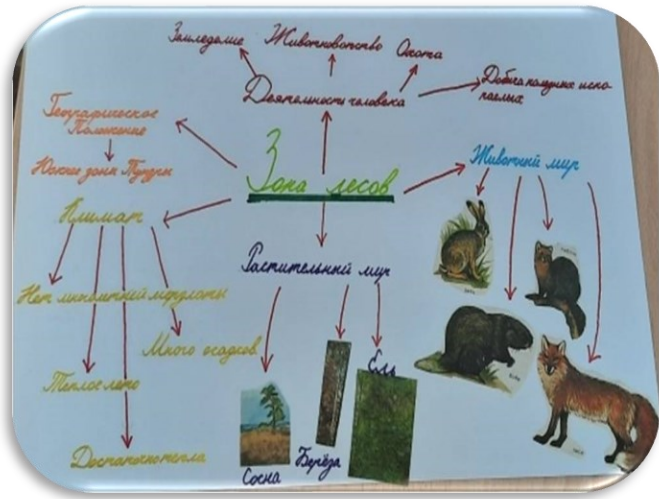
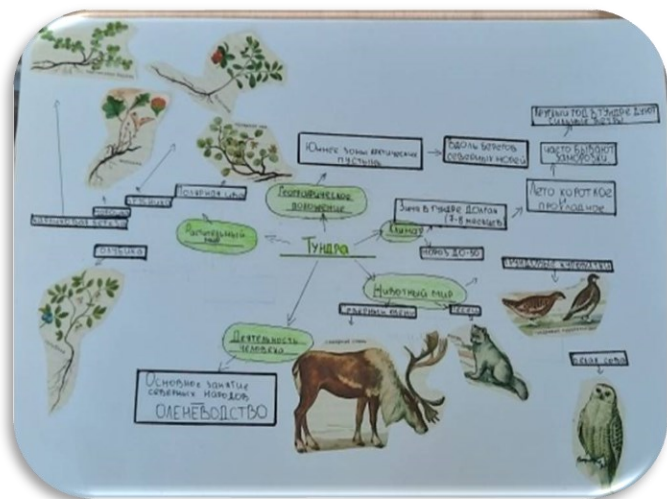
В марте-апреле месяце 2021 года, мы решили применить ментальные карты на уроках окружающего мира по разделу «Природные зоны». По темам: «Арктика», «Тундра», «Пустыни», «Степи», «Зона лесов». Учащиеся после изучения каждой природной зоны, накапливали не только теоретический материал, но и дидактический (картинки животных и растений), который им пригодился при построении ментальных карт по обобщению по разделу. Карты получились очень структурированными, чётко выделены компоненты природной зоны: географическое положение, животный мир, растительный мир, климат, деятельность человека.

Карты отличаются разнообразием приёмов оформления: разные цвета, использование фото, картинок, а также присутствует чёткость формулировок.

После построения карт, проходила защита.

**Таким образом,** в классе в совместной деятельности было составлено 5 ментальных карт.





**Важно**, что в конце учебного года во всероссийской проверочной работе учащимся 4-го класса было предложено выполнить задание на знание природных зон.

23 учащихся класса из 4 А выполнили его полностью и без ошибок.


**Всероссийская проверочная работа  
по окружающему миру**



Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А	Название природной зоны Б
------------------------------	------------------------------

На иллюстрации представлены фотографии *дрофы, дятла, хомяка и соболя.*



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие — природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами:

	А	Б
Животные		

## Что дает работа с ментальной картой ученику?

### Мы обнаружили, что

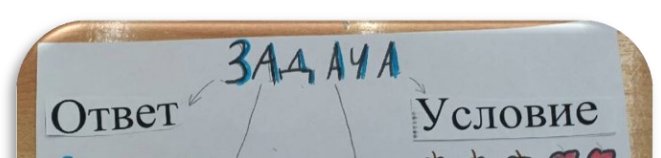
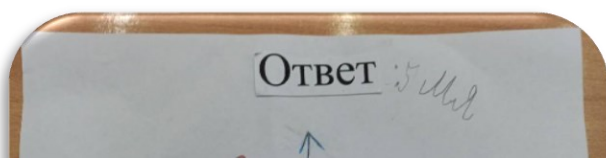
- проще выделить главный объект, так как он находится в центре листа в виде некоторого графического образа;
- все внимание сосредотачивается на главных вопросах;
- четко видна важность каждой идеи. Значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные — на периферии;
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится большое количество информации;
- легко можно дополнить карту новой информацией.

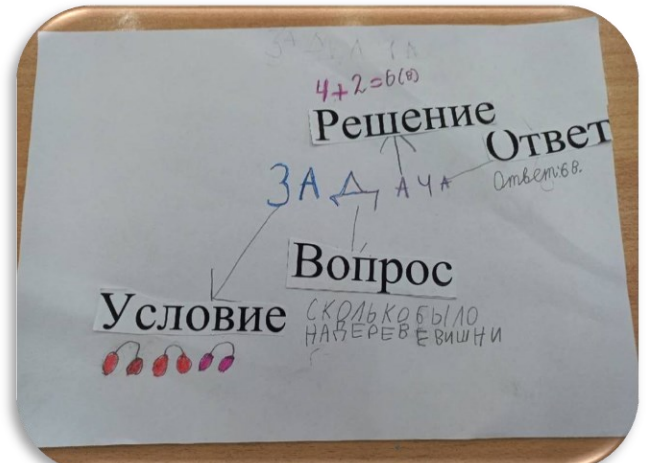
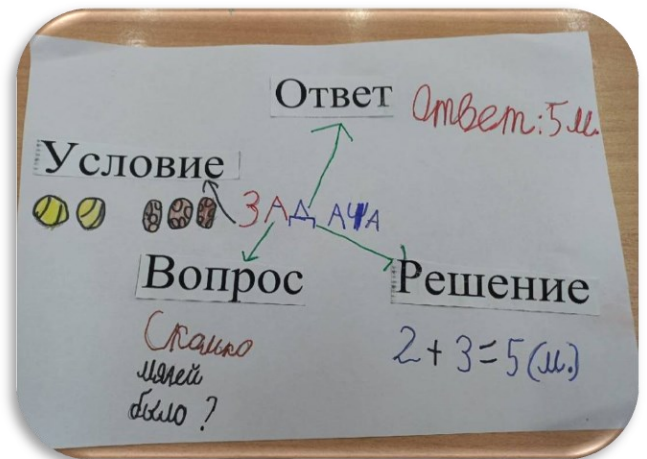
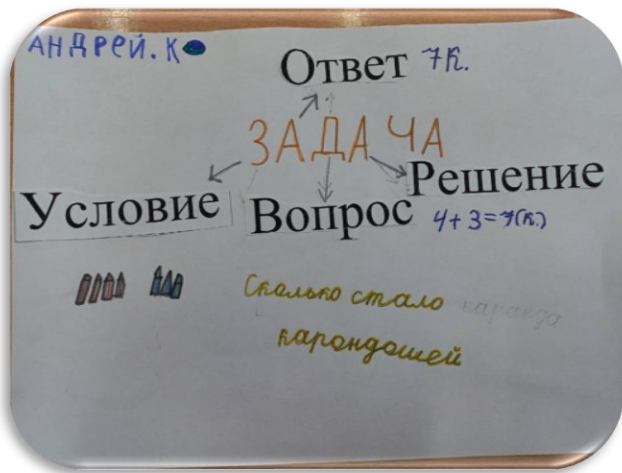
Мы пришли к выводу, что использовать ментальные карты можно, как на этапе введения нового материала, так и на этапе систематизации и обобщения; как для обширной визуализации материала по всей теме или разделу, так и для углубленного изучения различных узких аспектов темы.

Обучать детей разработке **ментальных карт** нужно с 1 класса, а идеально с дошкольного возраста. Они помогут школьнику быстро воспринимать и обрабатывать гораздо большие объёмы информации, самостоятельно разбираться с новым материалом в школе.

В этом году у меня первоклассники и мы постепенно будем учиться строить ментальные карты.

Например: Изучив тему «Задача», детям на этапе закрепления, нужно было вспомнить, то из каких частей состоит задача, при помощи карты. Учащимся были приготовлены карточки, которые они распределяли на листочках и дорабатывали каждую часть задачи.





## Что дает работа с ментальной картой учителю?

- Развивать познавательный интерес учащихся.
- Сделать учебный процесс «живым», динамичным: благодаря форме записи учебный материал становится более гибким и позволяет вносить изменения в планируемые занятия, идти по пути учащихся.
- Контролировать глубину усвоения темы обучающимися.
- Демонстрировать не только сами факты, но и взаимосвязи между ними, обеспечивая более глубокое понимание предмета учащимися.

- Развивать креативное мышление обучающихся.
- Формировать коммуникативную компетентность обучающихся.
- Улучшать все виды памяти обучающихся.