

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Кирс

Верхнекамского района» Кировской области

«СОГЛАСОВАНО»

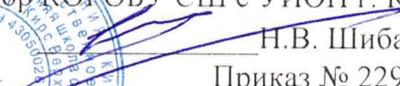
Заместитель директора по УВР
 А.Н. Ширяева

«3 » сентября 2024г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Кирс

 Н.В. Шибанов

Приказ № 229-л/с
от «3» сентября 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа

НОУ «ЛАЗУРЬ»

(для учащихся 8, 9 класса)

на 2024– 2025 учебный год

Составлена учителем географии регионоведения

КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Кирс
Опариной Ларисы Николаевны

г.Кирс-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей является модифицированной и соответствует закону РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1, Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233, Санитарноэпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4. 1251-03, введенным 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного врача РФ от 3 апреля 2003 года № 27, Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. №60-1844.

Научное общество школьников - добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Работа в НОУ «ЛАЗУРЬ» позволяет: - попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности; - раскрыть свой талант и способности, найти свою область приложения; -развивать коммуникабельность, доброжелательность и чуткость, расширять круг интересов и умений; - учиться самоанализу и самосовершенствованию; - учиться отстаивать своё мнение и уметь выслушивать оппонента; - развивать различные компетентности.

Цель: создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

Задачи:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- познакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- развивать познавательную активность и творческие способности;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- ориентировать учащихся на познание как ценность.

Принципы деятельности:

- свобода выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализация образовательной траектории учащихся;
- создание условий для самореализации личности;
- социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;
- культурологический подход - как возможность объединения гуманитарного и естественнонаучного направления.

Направления деятельности НОУ:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
- организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
- проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ учащихся;
- организация лекторий - консультаций с учителями предметниками;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (лучших школьных проектов

и материалов к школьным мероприятиям).

Структура и организация работы НОУ.

1. НОУ включает в себя творческие секции учащихся, объединённых по разным областям знаний:

- Лингвистика
- Естественнонаучная
- Гуманитарная
- Общественно – политическая и
- экономическая –
- Информатика

2. Высшим органом НОУ является собрание всех членов общества, которое проводится два раза в год для подведения итогов за отчётный период, определение задач на новый учебный год, утверждение планов, выборов Совета общества, принятие документов и решений, определяющих действие общества.

3. В период между собраниями деятельностью НОУ руководит ученический совет, избираемый общим собранием сроком на один год. Из своего состава совет выбирает председателя. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам в работе по проведению учебных сборов, конференций, выставок, экскурсий собраний.

4. Ученический совет работает под руководством научно-методического совета школы.

5. Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством руководителя НО (научного руководителя - консультативно) один раз в неделю.

Задачи руководителя НО: -координация основных направлений работы в секциях;

-оформление информационного стенда или газеты;

-составление заметок для школьного сайта;

-организация и проведение научно-практических конференций, выставок

Участники НОУ.

1. Членами общества являются учащиеся 7-8 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной или двух секций общества.

2. Учащиеся – исполнители исследовательской работы имеют право: - выбрать тему в соответствии со своими интересами; -использовать для выполнения исследования материально-техническую и информационно-справочную базу образовательного учреждения; - получать регулярную методическую и организационную помощь от руководителей и консультантов; - свободно использовать собственные результаты исследовательской деятельности в соответствии с авторским правом; -представлять результаты выполнения ученической исследовательской работы для получения зачёта или оценки по соответствующему предмету; - добровольно выйти из состава общества.

3. Члены НОУ могут избирать и быть избранными в ученический совет; получать отзыв о своей творческой работе от ученического совета и научного руководителя.

4. К обязанностям исполнителей ученической исследовательской работы относятся: - выполнение исследования в соответствии с требованиями, утверждёнными образовательным учреждением; - соблюдение графика работы в соответствии с рабочей программой исследования; - соблюдение полной сохранности и бережного использования материальных ресурсов и справочно-информационных материалов образовательного учреждения, а также вспомогательных учреждений (библиотек, архивов, музеев т.п.).

5. За активную деятельность в НОУ и выполнение конкретных работ школьники награждаются специальными дипломами, грамотами, призами. Режим занятий. Программа НОУ «ЛАЗУРЬ» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции и другие формы работы. Методы и формы проведения занятий. Словесный метод подразумевает лекции, беседы; наглядный – демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций; исследовательский – работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет; практический – работа с лабораторным оборудованием, соцопросы и т.д.

Прогнозируемые результаты: овладение навыками индивидуальной работы и работы в творческих группах; применение на практике полученных знаний по созданию презентаций в Power

Point; повышение уровня образованности, коммуникативности и самооценки у учащихся.

Программой предусматривается проверка знаний и умений у учащихся в виде промежуточного контроля: семинары, практические задания, мини-проекты, выступления на секциях и на уроках, итоговые конференции. Работа над темой исследования может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два и более. Защита исследовательской работы (реферата, проекта) производится на научно-практической конференции или при проведении экзамена (как его альтернативная форма). Время её представления не должно превышать 10 минут. Руководитель обязан представить к защите исследования рецензию на работу (как теоретическую, так и практическую части).

Актуальность программы курса определена подготовкой к введению Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (Далее - Стандарта) в среднем звене с 2024-2025 учебного года. В рамках введения Стандарта *метод проектов* является одним из основных видов деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

В ходе планирования и различных проектов учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Условия реализации программы:

- Количество детей - 8 человек
- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов - 1 учебный час в неделю (всего- 34 часа)

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Методы и формы проведения занятий.

Словесный метод подразумевает лекции, беседы; наглядный – демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций; исследовательский – работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет; практический – работа с лабораторным оборудованием, соцопросы и т.д.

Деятельность школьников при изучении курса имеет отличительные **особенности:**

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности-реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации-уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры-учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых-привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи-каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности- взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

В результате работы по программе курса учащиеся должны

знать:

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Построение работы имеет свои **особенности**:

После вводного занятия и ознакомления с правилами работы в биологической лаборатории (п.1), ученики приступают к осуществлению проектов, примерные темы которых приведены ниже (п.2).

По правилам проектной деятельности нельзя заранее сформулировать темы проектов, т. к. они рождаются в голове самих учеников исходя из личностной значимости. Поэтому приведенные темы являются приблизительными.

В ходе работы над выбранным учеником проектом, исходя из личностной значимости, дети будут параллельно знакомиться с формами и методами организации исследовательской деятельности (п.3)

и оформлением исследовательских работ (п. 4). Таким образом, построение учебного материала носит *параллельный характер*.

Содержание программы по учебному материалу:

1. Вводное занятие (1 час).

Цели и задачи, план работы кружка.

Определение тем проектно-исследовательских работ.

2. Проектно - исследовательские работы в области географии, регионоведения (13 часов).

Как выбрать стиральный порошок?

Народные промыслы Кировской области .

Оценка природно-ресурсного потенциала Кировской области.

Опасные явления природы в Кировской области.

Перспектива использования полезных ископаемых Кировской области.

Народные приметы, связанные с климатом и погодой.

Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов Кировской области.

Уникальные озера Вятского края.

Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов) Кировской области.

Демографические процессы на территории Кировской области, района : проблемы и перспективы.

Влияние демографических процессов на формирование рынка труда в Кировской области, районе.

Влияние экономико - географических факторов на размещение предприятий в Кировской области, районе.

3. Формы и методы организации исследовательской деятельности (2 часа).

Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно-популярной и методической литературы:

чтение-просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Особенности и приемы конспектирования. Тезисы.

Экскурсия в библиотеку.

4. Оформление исследовательских работ (17 ч.)

Основы научного исследования.

Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования.

Выбор темы исследовательской работы.

Отбор и анализ методической и научно-популярной литературы по выбранной теме.

Составление рабочего плана исследования.

Обоснование выбранной темы.

Оформление титульного листа.

Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература».

Работа с презентациями, созданными с помощью программы Microsoft Power Point.

Логическое построение текстового материала в работе.

Наглядный материал.

Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д.

Отбор и размещение рисунков, фотографий.

Научный язык и стиль.

Сокращения, обозначения.

Объемы исследовательской работы.

Эстетичное оформление.

Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Выводы.

Оформление «Заключения».

5. Подведение итогов работы кружка (1 час).

Выступление учеников на научно – практических конференциях различного уровня.
Планы на следующий учебный год.

Календарно - тематический план:

ДАТ А	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ, РАЗДЕЛА
<i>1. Вводное занятие (1 час)</i>		
	1	Цели и задачи, план работы кружка. Определение тем проектно-исследовательских работ.
<i>2. Проектно - исследовательские работы в области географии и регионоведения (13 часов)</i>		
	1	Как выбрать стиральный порошок?
	1	Народные промыслы Кировской области .
	1	Оценка природно-ресурсного потенциала Кировской области.
	1	Опасные явления природы в Кировской области.
	1	Перспектива использования полезных ископаемых Кировской области.
	1	Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов Кировской области.
	1	Уникальные озера Вятского края.
	1	Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов) Кировской области.
	1	Демографические процессы на территории Кировской области, района : проблемы и перспективы.
	1	Влияние демографических процессов на формирование рынка труда в Кировской области, районе
	1	Влияние экономико - географических факторов на размещение предприятий в Кировской области, районе
	1	
	1	
<i>3. Формы и методы организации исследовательской деятельности (2 часа)</i>		
	1	Источники получения информации Особенности чтения научно-популярной и методической литературы
	1	Особенности и приемы конспектирования Тезисы Экскурсия в библиотеку, музей
<i>4. Оформление исследовательских работ (17 часов.)</i>		
	1	Основы научного исследования

	1	Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования
	1	Выбор темы исследовательской работы
	1	Отбор и анализ методической и научно-популярной литературы по выбранной теме
	1	Составление рабочего плана исследования
	1	Обоснование выбранной темы
	1	Оформление титульного листа. Работа в программе Microsoft Office Word
	1	Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература». Работа в программе Microsoft Office Word
	1	Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office Power Point
	1	Возможности программы Microsoft Office Power Point
	1	Работа с презентациями, созданными с помощью программы Microsoft Office Power Point
	1	Работа с презентациями, созданными с помощью программы Microsoft Office Power Point
	1	Логическое построение текстового материала в работе
	1	Наглядный материал Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д.
	1	Отбор и размещение рисунков, фотографий
	1	Научный язык и стиль Сокращения, обозначения Объемы исследовательской работы Эстетичное оформление
	1	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности Выводы Оформление «Заключения»
5. Подведение итогов работы кружка (1 часа)		
	1	Выступление учеников на научно – практических конференциях различного уровня Планы на следующий учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени основного общего образования

1. получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

2. получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

3. получают возможность для формирования УУД:

Личностных универсальных учебных действий:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Прогнозируемые результаты:

овладение навыками индивидуальной работы и работы в творческих группах; применение на практике полученных знаний по созданию презентаций в Power Point;

повышение уровня образованности, коммуникативности и самооценки у учащихся.

Программой предусматривается проверка знаний и умений у учащихся в виде промежуточного контроля: семинары, практические задания, мини-проекты, выступления на секциях и на уроках, итоговые конференции.

Работа над темой исследования может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два и более.

Защита исследовательской работы (реферата, проекта) производится на научно-практической конференции или при проведении экзамена (как его альтернативная форма).

Время её представления не должно превышать 10 минут.

Руководитель обязан представить к защите исследования рецензию на работу (как теоретическую, так и практическую части).