

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о внутренней оценке качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Кирс Верхнекамского района» разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 13);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012;
- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- основная образовательная программа начального общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс
- основная образовательная программа основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс
- основная образовательная программа среднего общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в школе.

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля (далее - ВШК) как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации и осуществляется в течение всего учебного года, обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовывать задачи ВШК;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ОО и подготовки анализа деятельности за учебный год.

1.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в План деятельности ОО на текущий учебный год.

1.7. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования школы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.8. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основными целями ВСОКО являются следующие:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
 - предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - выявление путей развития школы.

2.3. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- определение критериальной основы качества образования в школе;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса;
- подготовка аналитических материалов о деятельности школы и качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в школе для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития школы, повышение квалификации педагогических работников.

2.4. Основными принципами организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования;
- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, педагог дополнительного образования) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает учитель, и от уровня методической подготовки учителя;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей.

3.4. Директор школы координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет

приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Административный совет:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляет внутришкольный контроль;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- члены административного совета в рамках своих полномочий и должностных инструкций являются непосредственными субъектами осуществления ВСОКО;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.6. Педагогический совет школы:

- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3.7. Методический совет школы:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.8. Методические объединения учителей:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- оценка условий реализации образовательных программ (качество условий);

- оценка содержания образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- оценка результатов освоения образовательных программ (качество результатов).

4.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
- промежуточная оценка, которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;
- контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.

График оценочных процедур размещен на сайте КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс:

https://school-kirs.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/grafik_otsechnykh_protsecur24_25.pdf

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- метод экспертных оценок,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение и анализ результатов контрольных и диагностических работ,
- статистическая обработка информации и т.п.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ (качество условий)

4.5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разработана на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

4.5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев (Приложение 1).

4.5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки/дополнений (изменений) ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.5.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей по каждому уровню ООП;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

4.5.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

4.6. Оценка содержания образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса).

4.6.1. Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям

федерального образовательного стандарта.

4.6.2. Оценка основных образовательных программ проводится по уровням образования по параметрам согласно Приложению 2.

4.6.3. Качество реализации рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности осуществляется через оценку уровня сформированности предметных и (или) метапредметных результатов.

4.7. Оценка результатов освоения образовательных программ (качество результатов).

4.7.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС, выступают образовательные результаты:

- личностные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- предметные результаты обучения.

4.7.2. Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету и фиксируются:

- личностные результаты - в аналитических данных, предоставляемых психолого-педагогической службой, характеристике обучающегося, анализе воспитательной работы в классе;
- метапредметные результаты - в анализе работы школы за предыдущий учебный год по результатам диагностики сформированности метапредметных результатов на разных этапах обучения ;
- предметные результаты индивидуального учета - в сводной ведомости успеваемости (электронный журнал, электронный дневник , личное дело обучающегося), в протоколах государственной итоговой аттестации .

4.7.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых ответственным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

4.7.4. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ежегодной динамике методом экспертных оценок сформированности универсальных учебных действий педагогами, работающими в классе, а также по видам функциональной грамотности школьников с периодичностью один раз в 2 года.

4.7.5. Оценка предметных результатов осуществляется с использованием диагностических работ по предметам учебного плана (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика), а также с использованием результатов процедур внешней оценки качества образования (всероссийские проверочные работы и т.д.) в качестве итоговой диагностики.

4.7.6. Аналитическими данными для оценки уровня достижения обучающихся предметных результатов также являются отметки, полученные в ходе текущего, тематического контроля знаний обучающихся, а также в ходе промежуточной аттестации. Текущий, тематический контроль и промежуточная аттестация организуются в школе в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

5.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

5.2. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные достижения конкретных учащихся.

5.3. Школа несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.

Приложение 1. Оценка условий реализации образовательных программ

	Показатель	Формат	Субъекты аналитической деятельности	Сроки	Результат
Кадровые условия	Обеспеченность кадрами для реализации основных общеобразовательных программ	Анализ обеспеченности кадрами	Заместитель директора	Апрель, август	Протокол административного совета, отчет по самообследованию
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – СЗД; – первая; – высшая.	Анализ состава педколлектива с точки зрения наличия квалификационных категорий	Заместитель директора	Май, август	Анализ работы школы, статистический отчет ОО 1, отчет по самообследованию
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – 5 – 10 лет, – 10 – 20 лет, – свыше 20 лет.	Анализ состава педколлектива с точки зрения стажа работы	Заместитель директора	Май, август	Анализ работы школы, статистический отчет ОО 1, отчет по самообследованию
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	Анализ состава педколлектива с точки зрения прохождения повышения квалификации	Заместитель директора	Май, август	Анализ работы школы, статистический отчет ОО 1, отчет по самообследованию

	Показатель	Формат	Субъекты аналитической деятельности	Сроки	Результат
Кадровые условия (продолжение)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников	Анализ состава педколлектива с точки зрения прохождения повышения квалификации	Заместитель директора	Май, август	Анализ работы школы, отчет по самообследованию
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих уровни образования: – высшее (педагогическое); – среднеспециальное (пед.) – прошли переподготовку по педагогической специальности	Анализ состава педколлектива с точки зрения профессионального образования	Заместитель директора	август	Анализ работы школы, статистический отчет ОО 1, отчет по самообследованию
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства различных уровней	Анализ результатов конкурсов	Заместитель директора	август	Анализ работы школы, отчет по самообследованию
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях различных уровней	Анализ результатов работы МО	Заместитель директора	август	Анализ работы школы, отчет по самообследованию
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов в штатном расписании/занятые	Анализ обеспеченности кадрами	Заместитель директора	Апрель, август	Протокол административного совета

	Показатель	Формат	Субъекты аналитической деятельности	Срок	Результат
	должности				
	Наличие оборудованных помещений, приспособленного для индивидуальных консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога с обучающимися, родителями	Анализ условий работы с обучающимися	Заместитель директора	Апрель	Отчет по самообследованию
	Наличие рабочих программ и расписания занятий для работы с детьми с ОВЗ при реализации программы коррекционной работы/АООП	Анализ условий работы с обучающимися	Заместитель директора	Сентябрь	Отчет по самообследованию
Материальные технические условия	Количество компьютеров	Анализ оснащенности образовательного процесса	Заместители директора по направлениям	Ноябрь	Отчет о самообследовании, план ФХД
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2				

	Показатель	Формат	Субъекты аналитической деятельности	Срок и	Результат
	Мб/с), в общей численности обучающихся				
Информационно-методические условия	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Анализ обеспеченност и учебной литературой	Заместитель директора по УВР	Сентябрь, декабрь, апрель	Протокол административного совета, отчет по самообследованию

Оценка основных образовательных программ

Оценка основной общеобразовательной программы (по уровням образования)
(отчет по самообследованию, анализ за учебный год)

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	Количество чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
–	начального общего образования;	Количество чел.
–	основного общего образования;	Количество чел.
–	среднего общего образования	Количество чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
–	очная / обучение на дому	Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
–	с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Имеется/не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие требованиям ФГОС содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам	соответствует/не соответствует
2.4	Реализация в полном объеме содержания программного материала	Да/нет
2.5	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется/не имеется
2.6	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.8	Наличие плана работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность	Имеется/не имеется
2.9	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

3.2	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.5	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется/не имеется
3.6	Наличие программ курсов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
3.7	Наличие и количество планов индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	Обучающихся на дому	Количество ед./не имеется
	С ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
3.8	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.10	Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.11	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/ не имеется
3.12	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.13	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется/не имеется
3.14	Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует