

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Кирс Верхнекамского района»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
(протокол от 30.08.2022 № 9)

УТВЕРЖДЕНО
приказом КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
от 30.09.2022 № 1
Директор КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
Шибанов Н.В.



**Рабочая программа воспитания
КОГОбУ СШ с УИОП г. Кирс
на 2022-2027 гг**

г.Кирс, 2022 год

Содержание

Пояснительная записка.....	5
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1. Кадровое обеспечение.....	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса	37
Примерный календарный план воспитательной работы.....	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс (далее - Программа) разработана в соответствии с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые приоритеты результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и</p>

	<p>моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы,</p>

	<p>ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к</p>

	<p>историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства,</p>

	<p>понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков</p>

	<p>трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной

возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Специфика расположения школы. КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс располагается в Верхнекамском районе Кировской области, в значительной удаленности от областного центра.

Численность населения города составляет около 9.000 человек. В связи с этим социокультурная среда города более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и одним из культурных центров города. Большая часть педагогов школы родились в г.Кирс или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Здание КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс находится по адресу ул. Кирова, д. 6 (корпус № 1), ул. Кирова, 24 (корпус № 2).

Природно-климатические особенности характеризуются как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центре города. Микрорайон школы - старая часть города, в которой имеются многоквартирные жилые дома, частный сектор и основные организации города. В непосредственной близости от школы находится районный центр «Досуг» (в здании помимо дома культуры располагается музей, библиотека, спортзал), набережная города, церковь, администрация, банк, почта. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

Рассмотрев социальный статус населения, можно сделать вывод о его неоднородности, большинство населения люди зрелого возраста. Большой процент населения составляют люди рабочих профессий, интеллигенция, учащиеся, предприниматели, пенсионеры, безработные и др. категории граждан.

КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс – единственная школа в городе, поэтому в школу без ограничений принимаются все проживающие в городе и близлежащих деревнях и селах дети.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi,

имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: центральная районная библиотека, детская библиотека, музей.

Особенности контингента учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения - очная, обучение проводится в две смены.

В 1 - 11 классах школы обучается до 1850 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью. В отдельных классах имеются обучающиеся по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного общего и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации

совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение большого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- ✓ Анкетирование и диагностики «Психологическая адаптация первоклассников», «Психологическая адаптация пятиклассников», «Психологическая адаптация десятиклассников», «Социометрия», «Я и мой класс», «Солнышко, тучка, дождик», «Градусник», «Нравственность»

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ✓ Тренинги «Подготовь себя к сдаче ЕГЭ»
- ✓ Индивидуальные консультации психолога
- ✓ Беседы «Мои проблемы и пути их решения»

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - ✓ «Психологические особенности подросткового возраста», «Трудовое воспитание в семье», «Родители-пример для ребенка», «Семейный досуг», «Давать ли ребенку карманные деньги», «Профилактика преступлений и правонарушений», «Как повысить учебную мотивацию», «Помогите учиться»
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - ✓ участие родителей в Управляющем совете школы
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
 - ✓ «Мама, папа, я-спортивная семья», конкурс на день матери «Мама бывают разные», к 23 февраля «Мы с папой-команда»

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (Лингвистическая игра «Аукцион», «Математическое домино»); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (Районный фестиваль социальных спектаклей, школьный фестиваль талантов «Литературная постановка»); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат и командной работе и взаимодействию

с другими детьми (применяется методика шестигранного обучения, кластер, синквейн и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Занимательный английский», «По ступенькам русского языка», «За страницами учебника математики», «Информашка», «Основы промышленного дизайна».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Декор», «Юный художник», «Шалунишки» (вокальное объединение).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа общения», «Тропинка к своему Я».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «С физкультурой я дружу», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Футбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Очумелые ручки», «Рукодельница».

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Управляющего Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников и Совета дружины, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой

для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, министерство творческих дел, сектор озеленения);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

- ✓ завод «Кирскабель»
- ✓ парикмахерская «Пчелка»
- ✓ пилорама ИП Гырдымов
- ✓ косметический салон
- ✓ асфальтный завод

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (ВГТПТ в г. Кирс), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

- ✓ родительское собрание «Психологическая подготовка к ЕГЭ»

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

- ✓ курсы внеурочной деятельности «В мире профессий»

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

- Участие в окружном и областном конкурсе «Портфолио- первые шаги к будущей профессии», в районном конкурсе «Моя будущая профессия»

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору

мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- ✓ Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Новогодний город»
- ✓ Праздники «День пожилого человека», «Торжественная линейка, посвященная дню знаний», «Новогодний бал», «Последний звонок»
- ✓ Субботник в городском парке
- ✓ Спортивные состязания «Кросс наций», «Спартакиада школьников»
- ✓ Межрайонный Фестиваль толерантности

• проводимые для обучающихся района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- ✓ Районный конкурс чтецов «О войне» и военной песни «Песня в солдатской шинели»
- ✓ Спортивные соревнования по плаванию

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- ✓ Международная акция «Красная лента» (посвященная борьбе со СПИДом)
- ✓ Всероссийская интернет-акция «Георгиевская ленточка»

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- ✓ Конкурс «Фестиваль талантов», «Лидер года»
- ✓ Театрализованное представление «Новогодний мюзикл»
- ✓ Праздник–поздравление «Виват, мужчины» (к 23 февраля), «Для вас, милые дамы» (к 8 марта), «Учителями славится Россия» (ко дню учителя)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- ✓ «Посвящение в пятиклассники»
- ✓ «Клятва старшеклассника» (10 кл)

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и

неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

✓ «Прощальная гастроль выпускников»

• церемонии награждения (по итогам триместра) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке информационных стеллажей;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из проблем контингента школы остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и совершение правонарушений, негативные зависимости.

Данный модуль нацелен на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий. Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика всех участников программы:

- проведение социологических исследований по вредным привычкам;
- изучение уровня воспитанности обучающихся;
- систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

2. Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. Работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
- проведение тематических классных часов;
- лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;

- выступления по школьному радио направленные на профилактику употребления ПАВ;
 - конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных подростков»;
 - проведение заседаний Совета профилактики.
4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:
- своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи;
 - организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
 - организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.
5. Работа с родителями:
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
 - выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически
 - употребляют спиртные напитки;
 - индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных»
 - подростков;
 - родительский патруль, общешкольные педагогические рейды;
 - приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, акциях, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

- ✓ выборы Президента школьного объединения «Планета детства».

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие

- ✓ ежегодные субботники по уборке школьной территории

- ✓ летняя практика на пришкольном участке (уход за цветами)

- ✓ помощь пожилым людям к 9 мая, ко дню пожилых людей

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения

- ✓ Клятва пятиклассника во время праздника «Посвящение в пятиклассники»

- ✓ Клятва десятиклассника

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения («Посвящение в пятиклассники»), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

✓ Акция «Георгиевская ленточка»

2.2.13. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Кирс», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать представления:

- о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Импульс», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

2.2.15. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Театр одного актёра» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям

школы разобратся в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Общая численность педагогических работников в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс – 78 человек основных педагогических работников.

85% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 18% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 32% -первую квалификационную категорию.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог и педагог-логопед. В школе 49 классов-комплектов, в которых работают 49 классных руководителей.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

Перечень локальных нормативных документов КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс,

в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Примерная Программа Воспитания 2022.
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 3,6% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности в школе представлены в таблице:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной	Наличие интересной,	Беседы с обучающимися и	Заместитель директора	Анкеты (опросы) для учащихся и

деятельности обучающихся и взрослых	событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Классные руководители, Активные родители	родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
-------------------------------------	--	--	--	---

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная линейка «День знаний»	1 - 11	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель музыки
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» Оформление информационного стенда	1-11	2 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
Формирование Совета старшеклассников и Совета дружины. Выдвижение кандидатов в президенты детской школьной организации	9 – 11 5 - 8	1 – 5 сентября	Классные руководители
Выставки рисунков учащихся к 210-летию Бородинского сражения	5-7	7 сентября	Учитель ИЗО
Создание символики, правил класса. Подготовка к посвящению в 5-классники	5	5 – 16 сентября	Классные руководители
Заседание Совета старшеклассников и Совета дружины (планирование на 1 четверть)	5-11	7 сентября	Педагог-организатор
Кампания по выборам президента детской школьной организации. Выборы президента.	9 - 11	7 – 14 сентября 16 сентября	Педагог-организатор
Спортивное мероприятие «Осенний кросс»	1-11	10 сентября	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей: - классные часы по профилактике ДДТТ, по поведению на железной дороге, пожарной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма; -обновление информационных стендов по ПДД; - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»; - патрулирование пешеходного перехода Родительским патрулем; - организация работы отряда ЮИД; - конкурс «Знатоки ПДД»; -конкурс рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено» - конкурс «Безопасное колесо»; - конкурс ребусов по ПДД; - конкурс агитбригад «Ради жизни на Земле соблюдаем ПДД»; -учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	1-11 1-2 7-11 1-2 3-4 5 6	 21-22 сентября 16 сентября 20 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители Соц.педагог

Классные часы «Школа - наш второй дом» (правила поведения в школе, предупреждение нарушения Устава ОУ)	1-11	05-09 сентября	Администрация школы
Классные часы «Дело всякое важно, дело разное нужно» (занятость в кружках и секциях, распределение поручений)	1-11	12-16 сентября	Классные руководители
Праздник для первоклассников «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	16 сентября	Старшая вожатая
Участие в районном мероприятии по итогам работы РВО	6-9 кл.	17 сентября	Педагог-организатор
Спортивное мероприятие «Кросс нации»	1-11	18 сентября	Учителя физкультуры
Беседа «Советы доктора Айболита»	1-4	27 сентября	Фельдшер
Классный час «Много есть профессий разных»	1-4	28 сентября	Классные руководители
Праздник для пятиклассников «Новые друзья Планеты детства»	5	30 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Классный час на тему «Экстремизм – опаснейшее явление современности», «Скулшутинг»	5-11	Сентябрь	Социальный педагог
ОКТАБРЬ			
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя: Оформление стенда Концерт «Мой добрый учитель» Акция: «Ромашка пожеланий»	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель музыки Старшая вожатая
Конкурс творческих работ «Миллион идей из ненужных вещей»	1-4	10-14 сентября	Старшая вожатая
Семинар для участников школьного конкурса «Лидер - 2023»	5 - 11	12 октября	Педагог-организатор
День математики, конкурс «Лучший счетовод»	1-7	14 октября	Учителя математики
Рейд по проверке световозвращающих элементов	1-11	10-14 октября	Педагог-организатор
Мастер-класс по изготовлению открыток к Дню отца в России	5-6	16 октября	Педагог-организатор
Конкурс-выставка фотографий «Удивительная осень»	1-11	17-21 октября	Педагог-организатор
Акция «Батарейка! Сдавайся!» Классный час «Путешествие в Энерголэнд» Выпуск листовок «Экономия и бережливость – забота каждого» Игра «Что? Где? Когда?» по теме энергосбережения Видео – урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15-21 сентября	Ст.вожатая Классные руководители
Турнир по прыжкам в длину с места	1-4	24-28 сентября	Учителя физкультуры
Заседание совета старшеклассников и совета дружины	5-11	25 октября	Педагог-организатор
Конкурс по каллиграфии «Образ буквы»	3-4	26 сентября	Ст.вожатая

Беседы, посвященные Всемирному дню безопасности в интернете	1-11	28 октября	Классные руководители
Олимпиада по физической культуре (школьный этап)	5-11	октябрь	Учителя физкультуры
Подготовка к районному конкурсу социальных театров	5-11	октябрь	Педагог-организатор
НОЯБРЬ			
Декада «За здоровый образ жизни»: -Книжные выставки в школьных библиотеках «Давайте беречь здоровье!» -Беседа фельдшера -Беседа «Не погибай по неведению» - о вреде курения, алкоголя - конкурс «Здоровый образ жизни-мой выбор!» - первенство школы по подтягиванию «Самый сильный класс»	1-11	ноябрь	Библиотекарь Фельдшер Педагог-организатор Классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но все мы вместе»	1-11	16 ноября	Классные руководители
Беседа «Чистые руки – залог здоровья»	2	7-11 ноября	Фельдшер
Конкурс чтецов, посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Маршак	1-4	7-11 ноября	Ст.вожатая Педагог-организатор
Выставка плакатов «100 советов для здоровья»	1-4	14-18 ноября	Ст.вожатая
Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области - без наркотиков» Международный день не курения.	5-11	19 ноября	Соц.педагог Педагог-организатор
Мероприятия ко Дню матери «О маме с любовью»: - радиопередача - поздравления в классах -акция «Завтрак для мамы» -конкурс рисунков «С мамой вместе веселее» -акция «Письмо маме» - классный час, посвященный «Дню матери»	1-11 5-11 1-2 3-4	20-30 ноября	Педагог-организатор Ст.вожатая Классные руководители
Беседа инспектора ГИБДД «Как не стать жертвой ДТП»	2-4	28-30 сентября	Инспектор ГИБДД Ст.вожатая
Видеоурок пластилиновая история «Герб России»	1-4	28-30 сентября	Ст.вожатая
Соревнования по броскам в кольцо	1-4	23-25 ноября	Учителя физкультуры
ДЕКАБРЬ			
Месяц правовых знаний: - Классные часы «Знакомство с конвенцией о правах ребенка» - Классный час «Правознайка – знай свои права!»: права, обязанности и ответственность человека и гражданина» - классный час «Конституция - основной закон РФ»	1-11 5-11 1-4 1-11	декабрь 12 декабря	Учителя обществознания Кл. руководители

- Беседа старшего помощника прокурора «Ответственность за хранение, распространение, употребление наркотических средств»			
-урок права: «Имею право, но обязан»	5-11		
- урок права: «Знай свои права, но не забывай обязанности»	3-4		
- конкурс творческих работ			
- оформление информационного стенда «Права и обязанности школьника»	8 кл.		
- деловая игра «С законом на Вы»			
Участие в акции «Красная лента»	5-11	1 декабря	Педагог-организатор
Участие в районном конкурсе толерантности	8-9	декабрь	
Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1-11	9 декабря	Классные руководители
Беседа инспектора ГИБДД «Как не стать жертвой ДТП»	1-2	5-9 декабря	Инспектор ГИБДД
Турнир по подъёму туловища за 1 минуту	1-4	12-14 декабря	Учителя физкультуры
Соревнования по подтягиванию	1-4	19-23 декабря	Учителя физкультуры
Открытие зимнего сезона по лыжам	1-11	декабрь	Учителя физкультуры
Олимпиада по физической культуре II этап (Муниципальный уровень)	7-11	декабрь	Учителя физкультуры
ЯНВАРЬ			
Школьный конкурс «Лидер года - 2023»	5-10	январь	Педагог-организатор Классные руководители
Стенд «Блокадные дети. Дневники Ленинграда»	1-11	27 января	Педагог-организатор
Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»			
День памяти жертв Холокоста			
Классный час «Цифровая безопасность и гигиена школьников»	1-11	январь	
Акция-конкурс «Покорми птиц зимой»	1-11	январь	Педагог-организатор
Первенство района по футболу	5-11	январь	Учителя физкультуры
ФЕВРАЛЬ			
Месячник спортивно-массовой работы (по отдельному плану)	1-11	февраль	Учителя физкультуры
- Первенство школы по шашкам	5-8		
- Первенство района по шашкам «Чудо шашки»	1-4		
Участие в районном конкурсе «Лидер года»	5-10	февраль	Педагог-организатор
Открытые уроки к Дню российской науки	1-11	8 февраля	Учителя-предметники
День влюбленных. Почта Валентина	7 – 11	14 февраля	Педагог-организатор
Вечер стихов о любви при свечах (по предварительной записи)	8 - 11	17 февраля	
Классный час, посвященный вопросам взаимоотношений между полами:		февраль	Классные руководители Педагог-психолог Фельдшер
- о дружбе мальчиков и девочек	5 – 7		
- вопросы половой идентичности, отношений полов (беседы врачей)	8 - 11		

Акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11	14-21 февраля	Старшая вожатая Педагог-организатор Кл.рук-ли
Школьный этап конкурса «Страница 23» посвященный Международному дню родного языка	5-11	21 февраля	Педагог-организатор
Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества. Концерт для мальчиков	5-11	22 февраля	Классные руководители
МАРТ			
Беседы к Всемирному дню иммунитета	1-11	1 марта	Фельдшер
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню «В этот день особенный»	учителя	07.03.22	Педагог-организатор
Творческий конкурс «Весенняя капель»	5 - 8	16 – 17 марта	Педагог-организатор Кл.рук-ли
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	17 марта	Классные руководители
День театра: Конкурс: - литературно-музыкальная композиция - инсценировка литературного произведения	5-11	27 марта	Педагог-организатор
Первенство школы по шахматам	9-11	март	Учителя физкультуры
Первенство района по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	1-11	март	Учителя физкультуры
АПРЕЛЬ			
Семинар для вожатых РВО (как формировать отряд, план работы...)	7 -8, 10	10 апреля	Педагог-организатор
Космический квест	7, 11	12 апреля	Педагог-организатор Кл. руководители
Мероприятия в рамках волонтерского движения «Добрая Вятка» (по особому плану)	1-11	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Формирование разновозрастных отрядов, набор вожатых	1-8,10	17 - 21 апреля	Педагог-организатор
Классные часы: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	1-11	19 апреля	Классные руководители
Акция «День Земли»	1-11	22 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
Первенство школы по пионерболу	5-6	апрель	Учителя физкультуры
МАЙ			
День Победы: - открытки «С праздником, ветеран!», - проект «Окна Победы», - конкурс инсценированных песен «Помним всех поименно» - акция «Бессмертный полк» - участие в митинге - участие в городском мероприятии на Аллее славы (чтение стихов)	5 - 6	1 – 8 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	5 - 11	6 – 7 мая	
		9 мая	
		9 мая	
	5-11 9 - 11	9 мая в 20.00ч	

- оформление стенда о героях-верхнекамцах			
Городская эстафета, посвященная 9 мая	1-11	4-9 мая	Учителя физкультуры
Первенство района по пожарно-прикладному спорту	7-10	май	Учителя физкультуры
Первенство района по легкой атлетике	5-11	май	Учителя физкультуры
Стенд к международному дню семьи	1-11	15 мая	Педагог-организатор Ст.вожатая
Классные часы, посвященные дню детских общественных организаций	1-11	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: (по особому плану)	1-11	май	Педагог-организатор Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Акция «День защиты детей» -Классные часы по безопасности жизнедеятельности; - Беседа по правилам поведения в экстремальных ситуациях	5-11	май	Педагог-организатор Классные руководители
Неделя выпускников: - передача эстафеты от 11 кл. - день детства и борьбы с детскими страхами - день спорта - день мечты и планов на будущее	10 -11 5, 11		Педагог-организатор Педагог-психолог
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	25 мая	Заместитель директора по УВР

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
«Профориентация»	1,5,9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1,5	1	Классные руководители
«Путь к успеху»	1-4	1	Классные руководители
Художественная гимнастика	1-4	1	Классные руководители
«Умники и умницы»	1-4	1	Классные руководители
Развитие познавательных способностей	1-4	1	Классные руководители
Вокальная студия «Шалунишки»	1-4	1	Классные руководители
«Оригами»	1	1	Классные руководители
«Познаю себя»	1-2	1	Классные руководители
«Чудо-шашки»	2	1	Классные руководители
ОФП	2	1	Классные руководители
«Школа общения»	2-4	1	Классные руководители
«Мой компьютер»	3	1	Классные руководители
ЮИД	4	1	Классные руководители
«Эрудит»	4	1	Классные руководители
«Удивительный мир геометрии»	8	1	Учителя предметники
«Проектная деятельность»	9	1	Учителя предметники
«Основы проектной деятельности»	9	1	Учителя предметники
«Основы исследовательской деятельности»	9	1	Учителя предметники
«Теория и практика сочинений разных жанров»»	8-11	1	Учителя предметники

«В мире физики»	7-9	1	Учителя предметники
«Практическая география»	7-9	1	Учителя предметники
«Основы правовых знаний»	9	1	Учителя предметники
«С физкультурой я дружу»	5-9	1	Учителя предметники
«За страницами учебника математики»	5-11	1	Учителя предметники
«Занимательный английский»	5-9	1	Учителя предметники
«Занимательный немецкий»	7-9	2	Учителя предметники
«Волшебная палитра»	5-7	1	Учителя предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарнотематическому направлению по предметам)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	1-11	сентябрь	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Оформление информационного стенда «Терроризму скажем-нет!»	1-11	1 сентября	Социальный педагог
«Правила поведения в школе и на улице «Поведение на переменах»»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Классный час на тему “Экстремизм – опаснейшее явление современности” «Скулшутинг»	5-11	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Проведение анкетирования по профилактике экстремизма;	7-11	сентябрь	Социальный педагог
Игровая программа «Чтобы не случилось беды»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Анкетирование «Жизненные ценности»	5-11	октябрь	Социальный педагог
Деловая игра «Закон на нашей земле»	5-6	октябрь	Социальный педагог
Классный час «Остановись у преступной черты»	7-8	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Проведение бесед с учащимися:	9-11	октябрь	Социальный педагог

«Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма			
Беседа «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!»	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Проведение классного часа на тему: «Наша сила – это наше единство» (к празднику Дня народного единства)	5-6	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
Викторина Лучший знаток толерантного поведения»	5-11	ноябрь	Социальный педагог
Беседа «Трезвость - норма жизни»	7-8	ноябрь	Социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню отказа от курения»	5-11	ноябрь	Социальный педагог
«Знать, чтобы не оступиться» (половое воспитание)	9-11	ноябрь	Социальный педагог
Классный час «Правознайка – знай свои права!»: права, обязанности и ответственность человека и гражданина »	1-4	декабрь	Социальный педагог Классные руководители
Проведение классных часов, посвященных ознакомлению с конвенцией о правах ребенка	5-11	декабрь	Социальный педагог Классные руководители
Беседа «Мы в ответе за свои поступки	1-4	январь	Социальный педагог
Пятиминутки: «Группа смерти в социальных сетях»	5-9	январь	Социальный педагог
Профилактические беседы с учащимися: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	5-9	январь	Социальный педагог
Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона»	1-4	февраль	Социальный педагог
Мероприятия, посвящённые всемирной неделе «Безопасного интернета». Раздача листовок, оформление стенда.	5-11	февраль	Социальный педагог
Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления»	5-6	февраль	Социальный педагог
“ Моя жизнь – мой выбор!” (профилактика алког.и никотин.зависимости)	7-8	февраль	Социальный педагог
«Испытание целомудрием» (половое воспитание) 9-11	9-11	февраль	Социальный педагог
Классный час «Профилактика школьная - наука достойная»	1-4	март	Социальный педагог Классные руководители
Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	5-6	март	Социальный педагог
«От пьянства до преступления – один шаг»	7-8	март	Социальный педагог
Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	9-11	март	Социальный педагог
«Дисциплина и порядок – наши верные друзья»	1-4	апрель	Социальный педагог

Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-6	апрель	Социальный педагог
Классный час «Подросток и закон»	7-8	апрель	Социальный педагог Классные руководители
«Большие наказания за маленькие правонарушения»	1-4	май	Социальный педагог
«Правила поведения в интернете»	5-11	май	Социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню без табачного дыма»	5-11	май	Социальный педагог
Как не стать жертвой преступления»	5-11	май	Социальный педагог
Беседа «Разрешение конфликтов без насилия»	7-8	май	Социальный педагог
Проведение недели «Детского телефона доверия» с целью информирования учащихся о телефонах доверия и возможности обращаться в случаях насилия в семье	1-11	май	Социальный педагог Классные руководители
Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности». «Самовольные уходы из дома, последствия»	5-11	май	Социальный педагог Классные руководители
Контроль за летней занятостью подростков	1-11	Июнь-август	Социальный педагог Классные руководители
Профилактические беседы с представителями субъектов профилактики, центральной районной больницы (согласно плана работы, по согласованию)	1-11	В течение года	Прокурор, инспекторы ПДН, КДН, врач-нарколог, врач-гинеколог
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по общегородскому плану мероприятий	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Экскурсии, походы, слеты, акции в рамках взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, администрацией города Кирс	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Известные люди нашего города»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Презентации «Профессии наших родителей»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители

Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в средне-специальных учебных заведениях и вузах	9,10,11	сентябрь-май	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК, социальные сети	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа по плану ЮИД	3	сентябрь-май	Руководитель ЮИД
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, акциях)	1-11	сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
Социальное партнёрство			
Взаимодействие с краеведческим музеем (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции, акции, встречи)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Взаимодействие с районной библиотекой»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
ШСК (согласно плана работы)			
Школьный театр			
Сценка к Дню учителя	7-9	5 октября	Руководитель театрального кружка
Участие в районном фестивале соц.театров	5-11	октябрь	Руководитель театрального кружка
Новогодний мюзикл	11	декабрь	Руководитель театрального кружка Классные руководители
День театра. Конкурс: - литературно-музыкальная композиция - инсценировка литературного произведения	5-11	27 марта	Руководитель театрального кружка
Точка роста			
«Юный медик»	5-11	В течение года	Учителя предметники
«Юный страж порядка»	5-8	В течение года	Учителя предметники
«Пластилиновая история»	6	В течение года	Учителя предметники
«Белая ладья»	5-9	В течение года	Учителя предметники
«Медиацентр»	5-9	В течение года	Учителя предметники
«Секреты управления презентацией»	8-9	В течение года	Учителя предметники
«SCRATCH-программирование»	6	В течение года	Учителя предметники
«Технология создания проекта»	9	В течение года	Учителя предметники
«Территория безопасности»	5-8	В течение года	Учителя предметники
«Мой компьютер»	3	В течение года	Учителя предметники