

«Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий в контексте цифровизации образования как условие организации методического взаимодействия в образовательном кластере»



*Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углублённым
изучением отдельных предметов г. Кирс
Верхнекамского района» Кировской области*



Шибанов Николай Викторович,
директор КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
Телефон 8 (83339) 2-38- 63
kirs_school@list.ru

Актуальность темы инновационной деятельности определяется следующими обстоятельствами:

1.1. Политикой государства в сфере образования – ориентацией системы образования на цифровизацию.

Национальный проект «Образование» запускает новый тренд развития отечественного образования – цифровизацию, которая предполагает не только использование школьниками индивидуальных планшетов и смартфонов для связи по Wi-Fi с интерактивной доской в классе, заполнение в них тестов, чтение электронных учебников, посещение виртуальных экскурсий, виртуальных лабораторий и электронных библиотек, но и кардинальные изменения в структурировании содержания образования, организационных формах обучения, оценивании образовательных результатов школьников.

1.2. Необходимостью сохранения гуманитарной миссии образования посредством освоения педагогами гуманитарных технологий.

В условиях цифровизации образования возникла опасность утраты педагогами управления познавательной деятельностью школьников, и обострилась необходимость поиска и освоения новых способов взаимодействия с учеником. В деятельности многих педагогов элементы гуманитарных технологий использовались всегда, но стихийно и неосознанно.

1.3. Важностью организации методического взаимодействия опорной школы с муниципальными образовательными организациями в образовательном кластере.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирса являются опорной школой, призванной выполнять функции методического центра образовательного кластера: организация курсов повышения квалификации педагогов муниципальных образовательных организаций, обеспечение практической

части курсовой подготовки (проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов); проведение совещаний, семинаров, «круглых столов», консультаций, создание условий для проведения районных методических объединений, оказание методической и консультативной помощи муниципальным образовательным организациям.

2. Цель инновационной деятельности: теоретически осмыслить и апробировать гуманитарные технологии в процессе цифровизации образования в образовательном процессе опорной школы и организовать методическое взаимодействие в образовательном кластере по диссеминации (распространению) инновационного опыта в образовательную практику муниципальных образовательных организаций.

Задачи:

1. изучить теоретические аспекты темы инновационной деятельности и разработать план-программу;
2. обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами опорной школы – участниками инновационной деятельности гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования;
3. организовать методическое взаимодействие по распространению инновационного опыта применения гуманитарных технологий в образовательную практику муниципальных образовательных организаций;
4. обобщить управленческий и педагогический опыт применения гуманитарных технологий в образовательном кластере, созданный в процессе инновационной деятельности.

Объект: процесс цифровизации образования школьников;

Предмет: освоение гуманитарных технологий педагогами опорной школы в процессе цифровизации образования.

2.3.Срок реализации проекта - декабрь 2020 - декабрь2023

Значимость проекта заключается в том, что опорная школа, выполняя функции методического центра образовательного кластера, организует работу по диссеминации инновационного опыта применения гуманитарных технологий в образовательном процессе среди педагогов района и Восточного образовательного округа(проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов; проведение совещаний, семинаров, «круглых столов», консультаций).

Ключевые идеи инновационной деятельности на базе КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирса состоит в следующем:

1. цифровизация образования ставит перед образовательными организациями новые дидактические задачи: в частности, обеспечение

высокого качества образования каждого школьника на основе персонализации образования;

2. персонализация образования школьника в цифровой образовательной среде предполагает использование не только традиционных образовательных технологий (обучения и воспитания), но и гуманитарных технологий, позволяющих «мягко» влиять на поведение школьника в его взаимодействии с самим собой («Я сам»), другим человеком («Я и другой»), с группой людей («Я и мой круг общения»), а также с миром в целом («Я и мир вокруг»);

3. для реализации опорной школой функций методического центра образовательного кластера необходимо, чтобы педагоги владели актуальными компетенциями, в нашем случае способностью владеть гуманитарными технологиями, раньше, чем учителя муниципальных образовательных организаций.

Обозначенный подход определил логику и содержание инновационной деятельности.

2.5. Исходные теоретические положения.

При разработке плана-программы инновационной деятельности мы опирались на следующие теоретические основания:

- концепции личностно-ориентированного обучения, рассматривающих школьника как субъекта учения (Бондаревская Е.В., Сериков В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.);

- теоретические идеи о трудностях и перспективах цифровой трансформации образования (Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В., Заславский И.М., Карлов И.А., Мерцалова Т.А., Сергоманов П.А., Фруммин И.Д.);

- характеристика гуманитарных технологий в образовании как инноваций в образовании, направленных на повышение эффективности деятельности в опоре на развитие личностного потенциала школьника (Крупник С., Соломин В.П.)

Цифровизация образования существенным образом изменяет суть взаимодействия «Учитель-ученик». В настоящее время возникла опасность утраты педагогами управления познавательной деятельностью школьников и обострилась необходимость поиска и освоения новых способов взаимодействия с учеником. Гуманитарные технологии – инновационные способы **«ГИБКОГО» ОПОСРЕДОВАННОГО ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ** ученика с целью реализации его личностного потенциала «Гуманитарные технологии в образовании — это последовательность действий педагога, специально организованных для конкретной педагогической ситуации и обеспечивающих такое взаимодействие с учащимися или воспитанниками, которое оказывает целенаправленное влияние на их поведение за счет использования ресурсов, связанных с гуманитарными знаниями о личности (потребности, интересы, мотивы), что

приводит к повышению эффективности решаемой в данный момент педагогической задачи (обучения, воспитания, развития и т. п.)» (Митин А.Е., Филиппова С.О.)

Исследователи выделяют следующие концепты взаимодействия школьника в цифровой образовательной среде «Я сам»», «Я и другой (объект)», «Я и мой круг общения», «Я и мир вокруг».

Школой были определены для изучения следующие гуманитарные технологии:

«Я сам»	«Я и другой Объект)»	«Я и мой круг общения»	«Я и мир вокруг».
Техники управления эмоциями	Построение ментальных карт. Инфографика.	«Сингапурские методики»	«Геймификация обучения»

2.6. Участники проекта

Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр» (именуемая в дальнейшем ВВРНОЦ, Центр)

- Научный руководитель Селиванова О.Г. ,к.п.н., доцент.
- Педагоги КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс.
- Педагоги Верхнекамского образовательного кластера
- Педагоги Восточного образовательного округа

2.7. Основные этапы инновационной деятельности:

1-й этап - подготовительный – декабрь 2020 года

Задачи:

- Анализ базы инновационной деятельности;
- Определение теоретических оснований инновационной деятельности по освоению педагогами опорной школы гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования;

-Разработка и обсуждение плана-программы инновационной деятельности и заявки на присвоение статуса РИП.

В результате работы по реализации инновационной деятельности была подобрана, изучена и проанализирована необходимая информация, разработана и обсуждена программа инновационной деятельности. Задачи первого этапа выполнены.

2-й этап – основной этап: январь 2021 г. – декабрь 2022 г.

Освоение педагогами гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования в образовательном кластере

Задачи:

- Освоение педагогами теоретических оснований гуманитарных технологий;

- Апробация гуманитарных технологий в образовательной практике опорной школы;
- Распространение инновационного опыта применения гуманитарных технологий в образовательном кластере.

На данном этапе педагогами школы освоены теоретические основания и апробированы следующие гуманитарные технологии: «Построение ментальных карт», «Сингапурские методики». Проведены открытые мероприятия по использованию данных технологий в образовательном процессе для педагогов района и Восточного образовательного округа. Подготовлены материалы к публикации к изданию их сборнике методических рекомендаций по теме инновационной деятельности;

3-й этап – контрольно-оценочный – декабрь 2023 года

Задачи:

- Обработка данных и анализ его результатов;
- Подготовка материалов к публикации и издание сборника методических рекомендаций по теме инновационной деятельности;
- Подготовка и проведение образовательного события – закрытия деятельности инновационной площадки.

2.8.Необходимые условия (ресурсная база)

Организационные ресурсы

Координация деятельности субъектов образовательного процесса по реализации инновационной деятельности

Материально-технические ресурсы

наличие интерактивного оборудования для организации сетевых форм взаимодействия

Научно-методические ресурсы

Научное руководство инновационной деятельностью

Риски

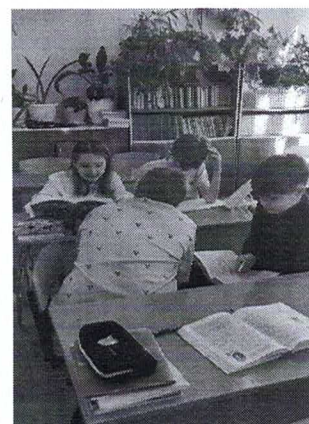
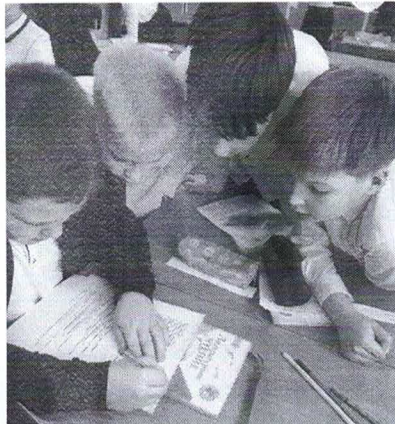
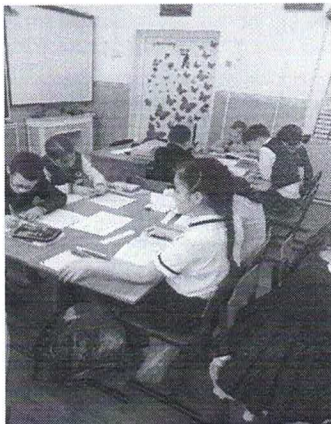
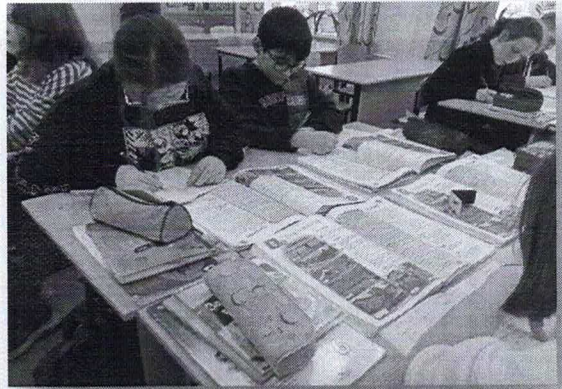
Неготовность педагогов работать в новых условиях.

Недостаточные технические возможности школы.

Пассивность участников кластера.

2.9.Продукт проекта для организации работ(ресурсы), риски

Банк методических методических разработок (модели уроков, комплекс заданий для учащихся ,кейсы) на основе гуманитарных технологий



2.10. Перспективы развития проекта.

1. Участие в Фестивале региональных инновационных площадок

2. После завершения реализации плана инновационной деятельности планируются дальнейшая работа по использованию гуманитарных технологий в образовательном процессе.

3. Дальнейшее распространение опыта между участниками Верхнекамского образовательного кластера.